

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«16»августа 2023 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«24»августа 2023г.

Утверждаю:  
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Сферы общественной жизни. (Часть I.)»  
для обучающихся 10 класса  
(ФГОС 2022)  
учителя высшей кв. категории  
Талбутдиновой Маргариты Анатольевны**

2023 год

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Программа по элективному курсу «Сферы общественной жизни. (Часть I.)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

**Общая характеристика предметного курса «Сферы общественной жизни. (Часть I.)»** - предметный курс, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база предметного курса, многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса через личность к обществу и только затем к государству.

Курс способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в

многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Примерная программа предметного курса «Сферы общественной жизни» среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

**Цели изучения предметного курса «Сферы общественной жизни. (Часть I.)»** Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Создание условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса «Сферы общественной жизни». 10 класс. 2 часа в неделю. 68 часа.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса по обществознанию «Сферы общественной жизни»**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

##### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления



и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях

научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и

брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**Оценивание** результатов освоения предметного курса «Сферы общественной жизни» осуществляется на безотметочной основе

## **Содержание предмета**

### **Раздел №1 «Введение в философию» 18 час.**

Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Социальные науки в системе научного знания.

Изучение социальных явлений. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

Социальная философия в системе наук об обществе. Взаимосвязь природы и общества. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.

Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Сущность человека как проблема философии.

Становление человека. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Массовое сознание и его особенности.

Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности.

Теория познания. Истина и её критерии. Формы познания. Мышление и язык. Научное знание и его характерные черты. Способы и методы научного познания.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как творец культуры. Мировоззрение. Культура. Институты культуры. Диалог культур. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Религия. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы.

Роль науки в современном обществе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Категории этики. Нравственность. Этические нормы.

## **Раздел №2 «Социальная психология» 12 часов.**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии.

Теории социальных отношений. Типы социальных отношений.

Личность в социальной психологии. Личность в группе. Социальная идентичность.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа - объект исследования социальной психологии. Большие социальные группы.

Социальная психология малых групп. Влияние группы на индивидуальное поведение.

Межличностные отношения в группах. Антисоциальные, криминальные группы.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.

Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации.

Конфликт.

## **Раздел №3 «Экономическая сфера общественной жизни» 38 часов.**

Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки

Экономические институты. Собственность.

Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты.

Экономические отношения. Экономические интересы субъектов экономической деятельности.

Производство. Факторы производства и факторные доходы.

Институт рынка. Рыночные механизмы. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.

Конкуренция. Рыночные структуры. Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Роль предпринимательства в экономике. Предпринимательская деятельность - виды и мотивы. Организационно-правовые формы предприятий. Малое и среднее предпринимательство. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Показатели деятельности фирмы. Издержки.

Основные принципы менеджмента. Маркетинг.

Банки. Банковская система. Финансовые услуги. Денежная масса и денежная база. Финансовые рынки. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России.

Инфляция.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага.

Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.

Государственный бюджет. Распределение доходов. Бюджетная политика государства. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Основные макроэкономические показатели. ВВП. Факторы  
 долгосрочного экономического роста.  
 Экономические циклы. Циклическое развитие экономики. Мировая экономика  
 Международное разделение труда  
 Международная торговля  
 Государственное регулирование внешней торговли  
 Международные расчеты  
 Профессиональная деятельность в экономической сфере

### Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название темы	Количество часов	Практические
1	Раздел	Введение в философию	18 час.	7 час.
2	Раздел	Социальная психология	12 час.	4 час.
3.	Раздел	Экономическая сфера общественной жизни	38 час.	12 час
Итого :			68 часа	23 часа.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса  
«Сфера общественной жизни. Ч.1». 10 класс.**

№	Название раздела, темы, урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Введение в философию</b>		
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества Социальные науки в системе научного знания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2.	Изучение социальных явлений. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecc8a</a>
3.	Социальная философия в системе наук об обществе. Взаимосвязь природы и общества. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59415/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59415/</a>
4.	Общественный прогресс и его критерии. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitiye-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitiye-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c</a>
5.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Общественный прогресс и его критерии. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
6.	Сущность человека как проблема философии. Становление человека. Общественное и индивидуальное сознание	
7.	Деятельность как способ существования людей.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162/re-79d2d1d9-9054-4500-a900-">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162/re-79d2d1d9-9054-4500-a900-</a>



	Свобода и необходимость в деятельности.	<a href="#">fe248e730c7f</a>
8.	Тестирование по теме: «Сущность человека»	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
9.	Теория познания. Истина и её критерии. Формы познания. Научное знание и его характерные черты. Способы и методы научного познания.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-45c08414-4e9b-400f-8934-1128d1c0c681">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-45c08414-4e9b-400f-8934-1128d1c0c681</a>
10.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Познание»	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
11.	Духовная жизнь человека и общества. Человек как творец культуры Мировоззрение. Вклад российской культуры в мировую культуру	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/biologicheskaja-priroda-cheloveka-6894212/re-9c1cc73d-379e-420c-aeaf-255e21fe9cb6">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/biologicheskaja-priroda-cheloveka-6894212/re-9c1cc73d-379e-420c-aeaf-255e21fe9cb6</a>
12.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Культура»	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
13.	Религия. Влияние религии на развитие культуры Искусство, его виды и формы.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-10/uchebnik-1233/tema-37368">https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-10/uchebnik-1233/tema-37368</a>
14.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Религия и искусство».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
15.	Роль науки в современном обществе Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/deiatelnost-7210773">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/deiatelnost-7210773</a>
16.	Нравственность. Этические нормы.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/deiatelnost-7210773">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/deiatelnost-7210773</a>

17.	Работа с текстом формата ЕГЭ по теме: «Духовная жизнь человека и общества.»	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
18.	Тестирование по разделу "Введение в философию"	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+по+обществознанию+2024&amp;lr=11149&amp;clid=2378387-1&amp;win=579</a>
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		
19.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Теории социальных отношений.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profil-po-teme-trudovaya-deyatelnost-3174053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profil-po-teme-trudovaya-deyatelnost-3174053.html</a>
20.	Личность в социальной психологии. Личность в группе. Социальная идентичность.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59396/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59396/?</a>
21.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа - объект исследования социальной психологии.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59397/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59397/?</a>
22.	Большие социальные группы. Социальная психология малых групп Влияние группы на индивидуальное поведение. Межличностные отношения в группах.	
23.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Большие и малые группы».	
24.	Антисоциальные, криминальные группы. Общение как объект социально-психологических исследований.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profil-po-teme-trudovaya-deyatelnost-3174053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-profil-po-teme-trudovaya-deyatelnost-3174053.html</a>
25.	Функции общения. Общение как	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59396/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59396/?</a>

	взаимодействие.	
26.	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59397/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59397/?</a>
27.	Конфликт.	
28.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по заданной теме: «Конфликт и его пути решения»	
29.	Тестирование по теме: «Личность в группе».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
30.	Работа с текстом формата ЕГЭ по теме: "Введение в социальную психологию"	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
<b>Раздел 3. Экономическая сфера общественной жизни</b>		
31.	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Экономические институты. Собственность. Типы экономических систем	
32.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по заданной теме	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
33.	Экономическая деятельность и её субъекты. Экономические отношения. Экономические интересы субъектов экономической деятельности.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-609d6d66-4c47-4333-877b-bd012a5cb88c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-609d6d66-4c47-4333-877b-bd012a5cb88c</a>
34.	Производство. Факторы производства и факторные доходы.	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=19179">https://infourok.ru/material.html?mid=19179</a>
35.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Факторы производства и факторные доходы».	
36.	Институт рынка. Рыночные механизмы.	

37.	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Выполнение 21 задания ЕГЭ.	
38.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Производство и рыночные механизмы».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
39.	Конкуренция. Рыночные структуры. Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/konkurentciia-6997638/re-2f688a95-8449-46d0-8656-45f39782be4c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/konkurentciia-6997638/re-2f688a95-8449-46d0-8656-45f39782be4c</a>
40.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда.	
41.	Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-1c0203d5-80a6-454a-92c0-7ec074558d6c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-1c0203d5-80a6-454a-92c0-7ec074558d6c</a>
42.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Рынок ресурсов. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
43.	Роль предпринимательства в экономике. Предпринимательская деятельность - виды и мотивы.	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/predprinimatelskaya-deyatelnost-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/predprinimatelskaya-deyatelnost-i-ee-formy</a>
44.	Организационно-правовые формы предприятий.	
45.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Организационно-правовые формы предприятий».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
46.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	

47.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: Показатели деятельности фирмы. Издержки	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
48.	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	
49.	Банки. Банковская система. Финансовые услуги.	
50.	Денежная масса и денежная база. Финансовые рынки.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630</a>
51.	Современные финансовые технологии Финансовая безопасность.	
52.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Банки. Банковская система. Финансовые услуги».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
53.	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-04c4bdb8-ce8c-485e-958b-2a3c0c9bfee0">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-04c4bdb8-ce8c-485e-958b-2a3c0c9bfee0</a>
54.	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага.	
55.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
56.	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-ea5dfb63-b69a-4c17-870b-4b0d671add4c">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-ea5dfb63-b69a-4c17-870b-4b0d671add4c</a>
57.	Государственный бюджет. Распределение доходов.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/biudzhet-gosudarstva-7128020/re-a54bb1bc-f7e9-4c3b-be66-4e4a0c7a5977">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/biudzhet-gosudarstva-7128020/re-a54bb1bc-f7e9-4c3b-be66-4e4a0c7a5977</a>

	Бюджетная политика государства.	
58.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Налоговая политика государства».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
59.	Экономический рост. Основные макроэкономические показатели. ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-1c4edf79-2c8f-483c-bdf5-9f97573cdd34">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-1c4edf79-2c8f-483c-bdf5-9f97573cdd34</a>
60.	Экономические циклы. Циклическое развитие экономики.	
61.	Решение заданий 1 и 2 части ЕГЭ по теме: «Экономический рост. Экономические показатели».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
62.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-3b1aa280-19fb-402e-9fbb-238b344013fc">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-3b1aa280-19fb-402e-9fbb-238b344013fc</a>
63.	Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты.	
64.	Работа с текстом по теме: «Мировая экономика».	<a href="https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149">https://yandex.ru/search/?text=решу+егэ+2024+по+обществознанию&amp;clid=2378387-1&amp;win=579&amp;lr=11149</a>
65.	Повторение по разделу: «Введение в философию».	
66.	Повторение по разделу: «Социальная психология».	
67.	Повторение по разделу: «Экономическая сфера общественной жизни».	

68.	Итоговое тестирование.	
-----	------------------------	--

### Литература для учителя и учащихся

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2014.
2. Баранов П.А., Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /— М.: АСТ : Астрель, 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 1017.
4. Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2008-2010.
5. Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Право. Под ред.. 10-11 классы Дрофа 2015.
6. методические пособия для учителя:
7. Поляков Л.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / и др. – М.: Просвещение-2012.
8. пособия:
9. Обществознание. Глобальный мир в XXI в.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. - Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007-2010.
10. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007-2010.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и
4. соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования. <http://www.tulaschool.ru/>
5. Общероссийском образовательном портале «Моя школа» <http://www.1class.ru/>
6. <http://www.school-collection.edu.ru/>
7. «Московская электронная школа»  
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=44](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44)
8. Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/home/>
9. Якласс <https://www.yaklass.ru/>
10. Учи ру <https://uchi.ru/>
11. Платформа новой школы (Сбербанк) <http://www.pcbl.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
13. Наука и образование <http://edu.rin.ru/>
14. Социально – гуманитарное и политологическое образование
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
16. Информационное пространство по общественным наукам
17. <http://socionet.ru>