

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«19»августа 2022 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«22»августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 101- ос от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
5 – 9 класс**

учителя первой кв. категории  
Киселёва А.Н.  
учителя Трефилова И.А.

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС», опубликованная в сборнике примерных программ по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы;
- авторская рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы». Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012;
- Учебный план Удмуртского кадетского корпуса;
- Положение о рабочей программе по учебным предметам педагога, реализующего ФГОС второго поколения в автономном общеобразовательном учреждении «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

### **Вклад учебного предмета в общее образование обучающихся**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Специфика содержания курса ОБЖ заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

### **Цели изучения ОБЖ:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психо-активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится следующее количество часов:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно



осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Методы и приемы работы, применяемые на уроке**

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

*Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

*словесные методы*: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов

решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

### **Оценка достижений планируемых результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или

видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке (занятии) знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

***На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:***

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

***На уровне корпуса:***

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

**5 класс**



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:**

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных интересов в повседневной жизни подростка;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека.

### **Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:**

- владение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладение навыками безопасного поведения в повседневной жизни; оценивать свои поступки;
- умение моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения;
- освоение алгоритмов действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни: дома, на улице, в транспорте, в школе и других общественных местах.

### **Предметные результаты обучения.**

В результате обучения по представленной программе для 5 класса большинство учащихся будут:

#### *Представлять:*

- общие правила поведения в любой опасной ситуации;
- роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека;
- важность сохранения своего здоровья; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья;
- элементарные правила здорового образа жизни и умение применять их в повседневной жизни.

#### *Понимать:*

- что такое опасность; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности,
- ценность жизни человека;
- свою ответственность за свои поступки и действия;
- влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды;
- важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности.

#### *Знать:*

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- о службах защиты населения от опасных ситуаций в быту, на улице;
- возможные источники опасности в населенных пунктах;
- возможные источники опасности в жилище;
- возможные причины возгораний и пожаров; причины работы средств тушения возгорания;

- подручные средства тушения возгорания;
- об опасности газов, используемых в быту;
- порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам;
- порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения;
- о возможных опасных ситуациях на дорогах;
- правила движения пешехода;
- о возможных опасных ситуациях на общественном транспорте;
- правила поведения на льду замерзшего водоема; основные правила соблюдения санитарно гигиенических норм в повседневной жизни;
- о правилах работы с персональным компьютером;
- правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности;

*Уметь:*

- сравнивать разные понятия и делать выводы;
- объяснять сущность и необходимость правил безопасного поведения;
- приводить примеры, анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками и учителем);
- аргументировать и отстаивать свое мнение;
- анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правила решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- предвидеть возможность проявления опасности в жилище;
- предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций;
- применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности;
- находить альтернативные решения;
- элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий**, представленных в пособии для учащихся общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс – вопросы и задания проверочных работ». Л. В. Егоровой

**Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

***На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:***

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

***На уровне корпуса:***

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

## Содержание учебного предмета 5 класс

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства – 24 ч.

#### *Раздел I. Основы комплексной безопасности – 17 ч.*

##### *Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека – 6 ч.*

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуаций.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др. ). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

##### *Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6 ч.*

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

##### *Глава 3. Опасные ситуации природного характера – 3 ч.*

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

##### *Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2*

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ – 7 ч.**

*Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 ч.*

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

*Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства - 4 ч.*

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 ч.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 6 ч.**

*Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 ч.*

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода.

Гигиена питания.

*Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье - 3*

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 ч.**

*Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 4 ч.*

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь ».

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия)

## Тематический план 5 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Контроль
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	
<b>Р-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>17</b>	<b>1 зачёт за 1 н/г</b>
Глава 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	6	1 тест
Глава 2	Опасные ситуации техногенного характера	6	1 к.р.
Глава 3	Опасные ситуации природного характера	3	1 тест
Глава 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1 проверочная работа
<b>Р-3</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>	<b>7</b>	
Глава 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	1 к.р.
Глава 6	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства	<b>4</b>	1 проверочная работа
<b>М-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>	<b>1 контр. тест за уч/г.</b>
<b>Р-4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	
Глава 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	1 проверочная работа
Глава 8	Факторы, разрушающие здоровье	3	
<b>Р-5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>	
Глава 9	Первая помощь и правила ее оказания	4	1 к.р.
		<b>Всего часов 34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема	Количество часов	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 ч.)</b> <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч.)</b>							
1	Город – как среда обитания человека	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Режим доступа <a href="https://youtu.be/MY7jvWQZz8c">https://youtu.be/MY7jvWQZz8c</a> Инфоурок. Тема «Введение»
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Называть причины и последствия названных причин	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные	Р: Применять установленные правила в планировании и способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Режим доступа <a href="https://youtu.be/bYA1Wt_NYFE">https://youtu.be/bYA1Wt_NYFE</a> Инфоурок: Тема «Жилище человека»



				ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	К: Ставить вопросы		
3	Особенности природных условий в городе.	1	Умение работать с учебником, выделять главное	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Режим доступа <a href="https://youtu.be/jbgjIvK5xx8">https://youtu.be/jbgjIvK5xx8</a> Инфоурок: Тема « Особенности природных условий в городе» .
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и	1	Правила безопасного общения с окружающими	Особенности социальной среды в городе с учетом его	Р: Применять установленные рекомендации	Работа с учебником, иллюстрациями,	Режим доступа <a href="https://youtu.be/uzbCfKCJkV4">https://youtu.be/uzbCfKCJkV4</a> Инфоурок: Тема «

	безопасность.		людьми в городе.	предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности	и. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	решение задач	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность».
5	Безопасность в повседневной жизни	1	Использование служб безопасности по мере необходимости	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их	Р: Применять установленные рекомендации. и. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, решение заданий	Режим доступа <a href="https://youtu.be/kj84QEQSIKk">https://youtu.be/kj84QEQSIKk</a> Инфоурок: Тема «Безопасность в повседневной жизни».

				задачи 01,02,03			
<b>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)</b>							
<b>6</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Применять дорожные знаки на практике	Дорожные знаки и их деление на группы.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Ds2mnE6xFrQ">https://youtu.be/Ds2mnE6xFrQ</a> Инфоурок: Тема «Дорожное движение».
<b>7</b>	Пешеход. Безопасность пешехода	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, ответы на вопросы	Режим доступа <a href="https://youtu.be/i6LQCpF7Fms">https://youtu.be/i6LQCpF7Fms</a> Инфоурок: Тема «Пешеход. Безопасность пешехода».
<b>8</b>	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Использовать умения для обеспечения личной безопасности	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры	Р: Преобразование практической задачи в	Решение задачи, ответы на вопросы	Режим доступа <a href="https://youtu.be/2JuIрYmq4Dw">https://youtu.be/2JuIрYmq4Dw</a> Инфоурок: Тема «Пассажир.

			на улицах и дорогах.	безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.		Безопасность пассажира».
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение заданий из учебника	Режим доступа <a href="https://youtu.be/EdSsuxJ9eNg">https://youtu.be/EdSsuxJ9eNg</a> Инфоурок: Тема «Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства».

				велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.			
10	Пожарная безопасность	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, плакатами, презентацией	Режим доступа <a href="https://youtu.be/KoyGF_L0I58">https://youtu.be/KoyGF_L0I58</a> Инфоурок: Тема «Пожарная безопасность».
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, работа в группах	Режим доступа <a href="https://youtu.be/ov0FIgI42NE">https://youtu.be/ov0FIgI42NE</a> Инфоурок: Тема «Безопасное поведение в бытовых ситуациях».

				<p>обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии</p> <p>Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером..</p> <p>Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.</p> <p>Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, O4</p> <p>Причины затопления жилища, разрушения зданий,</p> <p>Химикаты по степени опасности для человека</p>			
<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</b>							

12	Погодные условия и безопасность человека.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Р: Применять установленные рекомендации и П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Ответ на вопросы учебника	Режим доступа <a href="https://youtu.be/gZ-WQQOorjc">https://youtu.be/gZ-WQQOorjc</a> Инфоурок: Тема «Погодные условия и безопасность человека».
13	Безопасность на водоемах	1	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Р: Применять установленные рекомендации и П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Формирование понятий о безопасности на водоемах	Режим доступа <a href="https://youtu.be/m2UwVCaz2fU">https://youtu.be/m2UwVCaz2fU</a> Инфоурок: Тема «Безопасность на водоемах».

<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч).</b>							
<b>14</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Режим доступа <a href="https://youtu.be/dSIWNzcv5yI">https://youtu.be/dSIWNzcv5yI</a> Инфоурок: Тема «Чрезвычайные ситуации природного характера».	
<b>15</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. ЧС техногенного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свою взгляды, вступать в диалог	Режим доступа <a href="https://youtu.be/LuBWntTe4JY">https://youtu.be/LuBWntTe4JY</a> Инфоурок: Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.</b>							
<b>Опасные ситуации социального характера.(3ч)</b>							
<b>16</b>	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить	Решение задач учебника, работа с плакатами	Режим доступа <a href="https://youtu.be/U4ww1YBRmG8">https://youtu.be/U4ww1YBRmG8</a> Инфоурок: Тема «Антиобщественное поведение и его опасность».



				криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	вопросы		
17	Обеспечение личной безопасности дома	1	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Работа с плакатами, иллюстрациями	Режим доступа <a href="https://youtu.be/gYgxAkH4VCU">https://youtu.be/gYgxAkH4VCU</a> Инфоурок: Тема «Обеспечение личной безопасности дома».

18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Р: Применять установленные рекомендации и П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение заданий, работа в группах	
<b>Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)</b>							
19	Экстремизм и терроризм основные понятия и причины их возникновения.	1					Режим доступа <a href="https://vk.com/video-31673434_456239300">https://vk.com/video-31673434_456239300</a> Тема «Экстремизм и терроризм основные понятия и причины их

							ВОЗНИКНОВЕНИЯ.».
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1					Режим доступа <a href="https://youtu.be/Nq-klf173XM">https://youtu.be/Nq-klf173XM</a> Инфоурок: Тема «
21	Виды террористических актов и их последствия.	1	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.	Р: Применять установленные рекомендации и П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Решение задачи, работа с учебником	Режим доступа <a href="https://youtu.be/11_xWkaGxBA">https://youtu.be/11_xWkaGxBA</a> Инфоурок: Тема «Виды экстремистской и террористической деятельности».
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1					Режим доступа <a href="https://youtu.be/T1Sh8Qvvgd8">https://youtu.be/T1Sh8Qvvgd8</a> Инфоурок: Тема «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное

							поведение и участие в террористической деятельности».
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b> <b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)</b>							
23	О здоровом образе жизни	1	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Р: Применять установленные рекомендации и П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Режим доступа <a href="https://youtu.be/gNeujSdbIuo">https://youtu.be/gNeujSdbIuo</a> Инфоурок: Тема «О здоровом образе жизни».
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	Систематическое занятие физической культурой.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Двигательная	Р: Применять установленные рекомендации и П: Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения	Решение задачи	Режим доступа <a href="https://ok.ru/video/7192839512?fromTime=24">https://ok.ru/video/7192839512?fromTime=24</a> Инфоурок: Тема «Двигательная активность и закаливание организма».

				активность			
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Р: Применять установленные рекомендации и П: Рациональное питание. Гигиена питания. К: Аргументировать свою точку зрения.	Ответы на вопросы и задания из учебника	Режим доступа <a href="https://youtu.be/hlmlU2G3BKs">https://youtu.be/hlmlU2G3BKs</a> Инфоурок: Тема «Рациональное питание. Гигиена питания».
<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)</b>							
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие.	Р: Применять установленные рекомендации и П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Профилактика здорового образа жизни	Режим доступа <a href="https://youtu.be/F676hMN_8o">https://youtu.be/F676hMN_8o</a> Инфоурок: Тема «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
27	Здоровый образ жизни и профилактика	1	Как уберечь себя от курения,	Влияние табачного на организм	Р: Применять установленные	Работа с плакатами, иллюстрац	Режим доступа <a href="https://youtu.be/9N8yp_Im91o">https://youtu.be/9N8yp_Im91o</a>

	вредных привычек		называть последствия употребления алкоголя	курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь – наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ	рекомендации и П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	иями	Инфоурок: Тема «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек».
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания (7 ч.)</b>							
28	ПМП при различных видах повреждений.	1	Правила вызова «скорой помощи	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	» Р: Применять установленные рекомендации и П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Работа с учебником, ответить на вопросы. Практическая работа	Режим доступа <a href="https://youtu.be/аБJWsMKv20o">https://youtu.be/аБJWsMKv20o</a> Инфоурок: Тема «ПМП при различных видах повреждений».

29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	1	ПМП при ушибах	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Kmde6YJcmM">https://youtu.be/Kmde6YJcmM</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой медицинской помощи при ушибах».
30	Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	1	ПМП при вывихе	Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе	Практическое занятие оказания первой медицинской помощи при вывихе.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/QLnW57bSpfc">https://youtu.be/QLnW57bSpfc</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой медицинской помощи при вывихе».
31	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	1	ПМП при ссадинах	Правила оказания ПМП при ссадинах.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную	Практическое занятие оказания первой медицинской помощи	Режим доступа <a href="https://youtu.be/O8fafe9NJhc">https://youtu.be/O8fafe9NJhc</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой медицинской

					ую. П: Овладевать методами ЗОЖ К: Умение работать в группе	при ссадинах.	«помощи при ссадинах».
32	ПМП при носовом кровотечении.	1	Отработать практически последовательность оказания ПМП при носовом кровотечении	Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	. Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Работа с учебником, презентацией	Режим доступа <a href="https://youtu.be/b8Ub6tkVBNQ">https://youtu.be/b8Ub6tkVBNQ</a> Инфоурок: Тема «ПМП при носовом кровотечении».
33	ПМП при отравлениях.	1		Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях	Режим доступа <a href="https://youtu.be/zU62pKHNeWM">https://youtu.be/zU62pKHNeWM</a> Инфоурок: Тема «ПМП при отравлениях».



					отравления К: Умение работать в группе.		
34	Правила оказания ПМП при отравлении никотином, угарным газом	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему . Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом	Опасные последствия курения. Угарный газ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. Угарный газ	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях	Режим доступа <a href="https://youtu.be/YEPjEzZc-zM">https://youtu.be/YEPjEzZc-zM</a> Инфоурок: Тема «Правила оказания ПМП при отравлении никотином, угарным газом».

## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс (УМК)**

1. А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2015.
2. Электронное приложение к учебнику. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. ЗАО. Образование – Медиа, 2013.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
2. Федеральный закон « О противодействии терроризму», « О противодействии экстремистской деятельности».

### **Оборудование и приборы**

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор, настенный экран.
5. Тренажер для сердечно-легочной и мозговой реанимации « максимум»

### **Интернет-ресурсы**

1. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение. – Режим доступа: <http://www.risk-net.ru>
2. Все о пожарной безопасности. – Режим доступа: <http://www.hsea.ru>
3. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России». – Режим доступа: <http://www.znopr.ru>
4. Лига здоровья нации. – Режим доступа: <http://www.ligazn.ru>
5. Первая медицинская помощь. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru>
6. Портал детской безопасности. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>

### **Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. Инфоурок. ОБЖ – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>
2. Что такое Терроризм и Экстремизм. Режим доступа [https://vk.com/video-31673434\\_456239300](https://vk.com/video-31673434_456239300)

## Контрольно-измерительные материалы в 5 классе

### Тест по теме: Человек, среда его обитания, безопасность человека

1. \_\_\_\_\_ -это стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью.  
А) Опасная ситуация  
Б) Экстремальная ситуация с электроприборами  
В) Чрезвычайная ситуация  
Г) Безопасность
2. К какому виду опасной ситуации относится гроза?  
А) Техногенной  
Б) Природной  
В) Биологической  
Г) Социальной
3. Что из перечисленного относится к чрезвычайной ситуации социального характера?  
А) Землетрясение  
Б) Взрыв газа  
В) Захват заложников террористами  
Г) Утечка нефти
4. Что является последствием загрязнения окружающей среды в городе?  
А) Смог  
Б) Кислотные дожди  
В) Увеличение облачности  
Г) Все перечисленное
5. К каким последствиям могут привести нарушения правил эксплуатации водопровода и канализации?  
А) Затоплению жилища  
Б) Пожару в жилом помещении  
В) Поражению электрическим током  
Г) Взрыву газа
6. Город с какой численностью называется большим?  
А) 50-100 тыс.чел.  
Б) 100-250 тыс.чел.  
В) 250-500 тыс.чел.  
Г) 500 тыс.чел.-1 млн.чел.
7. По какому номеру телефона нужно звонить в полицию?  
А) 01  
Б) 02  
В) 03  
Г) 04
8. Что относится к наиболее часто встречающимся опасным ситуациям в городе?  
А) Ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения  
Б) Ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности  
В) Ситуации, связанные с нарушением общественной безопасности  
Г) Все перечисленное
9. \_\_\_\_\_ -это населенный пункт, жители которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством.
10. Что относится к правильным действиям при встрече с злоумышленниками?  
А) Не вступать в разговор с незнакомцем  
Б) При попытке познакомиться назвать свое имя  
В) Садиться в машину к незнакомым людям

Г) Заходить в подъезд или лифт с подозрительным незнакомцем

### **Контрольная работа по теме: Опасные ситуации техногенного характера**

- 1.Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.
- 2.Кто относится к категории пешеходов?
- 3.Чем должны руководствоваться пешеходы при переходе дороги?
4. Как должны передвигаться пешеходы по загородной дороге?
- 5.Кто считается пассажиром?
- 6.Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.
- 7.Дайте определение пожара.
- 8.Перечислите основные причины возникновения пожара.
- 9.Чем нужно тушить при возгорании легковоспламеняющиеся жидкости?
- 10.Покидая квартиру по задымленному коридору, при пожаре необходимо:
- 11.Покидая здание при пожаре, чем ни в коем случае нельзя пользоваться?
- 12.Как называется в Российской Федерации специальная система, направленная на борьбу с пожарами?
- 13.По какому номеру телефона нужно звонить при обнаружении пожара?
- 14.Что считается наиболее опасным при пожаре?

### **Тест по теме: Опасные ситуации природного характера**

#### **1.Основные показатели состояния погоды:**

- 1.температура
- 2.атмосферное давление
- 3.ветер
- 4.облачность
- 5.осадки
- 6.все вышеперечисленное

#### **2.Безопасное поведение во время грозы:**

-если гроза застала вас в парке (лесу), \_\_\_\_\_

-если гроза застала вас на улице, \_\_\_\_\_

-если гроза застала вас в водоеме, \_\_\_\_\_

#### **3.Безопасное поведение во время гололеда:**

#### **4.Перечислите основные правила поведения на водоемах:**

**5.Вам необходимо перейти по льду на другую сторону реки.**

**Что вам следует учесть при выборе направления для перехода?**

### **Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

- 1.Перечислите чрезвычайные ситуации природного характера .
- 2.Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера .
- 3.К частичному разрушению зданий, разрушению железнодорожных путей приводит землетрясение силой:
  - 1.3-4 балла
  - 2.4-5 баллов
  - 3.7-8 баллов
- 3.Дайте определение наводнению и укажите основные причины его происхождения.
- 4.Перечислите основные действия человека, оказавшегося во время бури или урагана на открытом пространстве.

5. Чем опасны оползни, сели и обвалы для человека?

**Контрольная работа по теме: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**

1. Какие ситуации относятся к опасным ситуациям социального характера?
2. Перечислите правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при общении с незнакомыми людьми.
3. Перечислите правила безопасного поведения дома.
4. Перечислите правила безопасного поведения, предупреждающих нападение в лифте.
5. Какие места на улице можно считать опасными и почему?
6. Перечислите правила по безопасному поведению на улице.

**Проверочная работа по теме: Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства**

1. Приверженность отдельных людей или групп к крайним взглядам и поступкам, которые подспудно или непосредственно направлены против законных политических прав и свобод граждан, являются угрозой для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве называется \_\_\_\_\_.
2. Что такое терроризм?
3. Какие виды терроризма вам известны?
4. Перечислите виды террористических актов.
5. Какие вам известны признаки, свидетельствующие о возможном взрыве?
6. Перечислите правила поведения в случаях захвата вас в заложники.
7. Что такое «телефонный терроризм» ?

**Проверочная работа по теме: Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ**

1. Дайте своё определение здоровому образу жизни.
2. Назовите основные физические качества человека и дайте их определение.
3. Опишите самый доступный способ закаливания.
4. Объясните, как вы понимаете определение рационального питания.
5. Перечислите основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

**Контрольная работа по теме: Первая помощь и правила ее оказания**

1. Что должно входить в набор домашней аптечки?
2. Перечислите наиболее характерные случаи, когда возникает необходимость в оказании первой помощи.
3. Определите последовательность ваших действий при оказании первой помощи.
4. Что такое ушибы и что является их причиной? Как оказать первую помощь при ушибах мягких тканей?
5. Назовите признаки попадания инфекции в рану.
6. Назовите общие признаки отравления.
7. Перечислите общие правила оказания первой помощи при отравлениях.
8. Назовите признаки отравления угарным газом и укажите последовательность действий при оказании первой помощи в такой ситуации.

**Материал для зачета по ОБЖ для 5 класса за первое полугодие.**

**Тест по ОБЖ для 5 класса.**

*1. Ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде с вовлечением большого количества людей и грозящая тяжелыми последствиями для общества, это:*

- a) нестандартная ситуация

б) чрезвычайная ситуация

в) криминальная.

2. Все чрезвычайные ситуации, в зависимости от причин возникновения, можно разделить на:

а) техногенные

б) технические

в) природные

г) военные

д) социальные

е) бытовые

3. В зависимости от причин возникновения, распределите ЧС по группам и дайте им названия:

а) землетрясения, наводнения д) взрыв газа, пожар в помещении

б) железнодорожная авария, авиакатастрофа е) религиозные проблемы

в) война ж) стрессы от общения с людьми

г) ураганы, бури, смерчи з) загрязнение воды, почвы, воздуха.

4. Безопасность, это:

а) приятная ситуация

б) положение, при котором ни кому, ни чего не угрожает.

в) ситуация, в которой тебе хорошо, она полностью спланирована

5. Расставьте правила, из которых состоит «Формула безопасности», в порядке очередности:

а) по возможности избегать ее в) предвидеть опасность

б) бороться до последнего г) при необходимости – действовать.

6. Что называют «каменными джунглями»:

а) замок б) город в) непроходимый лес.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

А) скорая помощь б) служба городского пассажирского транспорта в) пожарная охрана

г) служба спасения д) городская справочная служба е) служба связи

ж) служба газа з) полиция и) служба погоды

8. Оповещение это:

а) рассказ очевидца об увиденной или пережитой им ситуации

б) подробное описание происходящего события

в) сообщение новостей по радио или телевидению

г) сообщение населению о надвигающейся или уже произошедшей ЧС.

9) Какая служба организует оповещение населения?

А) скорая помощь б) домоуправление в) полиция г) штаб ГО ЧС.

10. Назовите способы оповещения.

А) речевые б) письменные в) звуковые г) световые д) печатные.

11. Какие средства используются для оповещения?

А) телевидение, радио б) интернет

в) громкоговорители, установленные на машинах, столбах и т. Д.

г) сирены, звонки, гудки д) газеты, журналы ж) письменное уведомление.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия. Выберите правильный ответ.

А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в районе,

городе, стране

б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас события

в) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания.

13. Назовите системы, которые имеются обязательно в благоустроенных домах:

- а) интернет б) электрическая в) оконная
- г) водопроводная д) система отопления е) канализационная.

14. Назовите основные ситуации аварийного характера, которые могут произойти в благоустроенных домах:

- а) отключение лифта б) пожар в) поломка телевизора, компьютера
- г) затопление д) отключение горячей воды ж) утечка газа
- з) разрушение зданий и) короткое замыкание.

15. Назовите основные причины возникновения ситуаций аварийного характера в жилище:

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- в) отсутствие сигнализации г) неосторожное обращение с огнем
- д) выключенный радиоприемник е) небрежность, неаккуратность, баловство.

16. Пожар это:

- а) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни и здоровья человека
- б) опасная ситуация для окружающих предметов.

17. Назовите основные причины пожаров в помещении:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами
- б) неисправность телефонной связи в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность системы отопления д) утечка газа
- е) неосторожное обращение с пиротехникой ж) баловство и шалость детей.

18. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы и расставьте их в порядке очередности.

- А) попытаться потушить огонь
- б) открыть окно для удаления дыма
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
- г) позвать на помощь взрослых
- д) если нет взрослых, позвонить в 01, вызвать пожарных.

19. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления
- б) взять у соседей ведро и тушить огонь
- в) пойти к соседям и позвонить 01
- г) позвонить родителям.

20. Переходя дорогу, в первую очередь надо посмотреть:

- а) налево б) направо в) всё равно в какую сторону.

21. Как определить, что машина поворачивает направо:

- а) мигает левый фонарик б) мигает правый фонарик в) подается звуковой сигнал.

22. Можно ли играть на дороге или возле неё:

- а) конечно можно б) нельзя в) можно, если предпринять меры безопасности.

23. Что особенно необходимо при движении по улицам:

- а) знать правила движения б) иметь хорошее настроение в) быть внимательным.

24. Будите переходить дорогу:

- а) где захотите б) возле стоящих машин в) по пешеходному переходу.

25. По какой стороне тротуара должен идти пешеход:

- а) по правой б) по левой в) по любой.

**Ответы к тесту по ОБЖ для 5 класса (первое полугодие)**

7. Б

2 . А , В, Д

7. ТЕХНОГЕННЫЕ: Б, Д, З

ПРИРОДНЫЕ: А, Г

СОЦИАЛЬНЫЕ: В, Е, Ж.

4. Б

5. В, А, Г, Б ( ТОЛЬКО В ЭТОМ ПОРЯДКЕ)

6. Б

7. А, В, Г, Ж, З

8. Г

9. Г

10. А, В, Г

11. А, В, Г

12. В

13. Б, Г, Д, Е

14. Б, Г, Ж, З, И

15. Б, Г, Е

16. А

17. А, В, Д, Е, Ж

18. В, Г, Д (ТОЛЬКО В ЭТОМ ПОРЯДКЕ)

19. В, Г

20. А

21. Б

22. Б

23. А, В

24. В

25. А



### Контрольный тест по ОБЖ для 5 класса

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов.

**А1. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**А2. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

- А) следует кричать и звать на помощь;
- б) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

**А3. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?**

- А) следует поступить, как большинство людей;
- б) следует обойти автобус сзади;
- в) следует обойти автобус спереди.

**А4. По каким признакам можно оценить прочность льда ?**

- а) по твёрдости;
- б) по блеску;
- в) по цвету.

**А5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

**А6. В чём заключается первая помощь при ожоге?**

- А) следует залить йодом или зелёной пораженное место;
- б) следует обратиться к хирургу;
- в) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку.

**А7. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования ?**

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет.

**А8. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

- А. «Тревога!»
- Б. «Внимание всем!»
- В. «Будьте внимательны!»

**А9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

**А10. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;



c)											

**Часть В**

**В1.** \_\_\_\_\_

**В2.** \_\_\_\_\_

**Часть С**

**Ключи к экзаменационному материалу по ОБЖ (5 класс)**

**Часть А**

Вариант/номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	б	в	б	в	в	в	б	б	б	в
2										
3										
4										

**Часть В**

Вариант	В1	В2
1	не впус­тите незна­комца в квар­тиру ни при ка­ких об­стоя­тель­ствах;	«Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.
2		
3		
4		

**Часть С**

вариант	С1
1	1. Холод 2. Мочить водой 3. Горизонтальное положение
2	
3	
4	

**Система оценивания результатов**

Часть А: 1 задание – 1 балл – 10 баллов

Часть В: 1 задание – 2 балла – 4 балла

Часть С: 1 задание – 1 балл – 3 балла (приведены 3 правильных объяснения);  
- 2 балла (приведены 2 правильных объяснения);  
- 1 балл (приведено 1 правильное объяснение).

**Итого : максим.17 баллов**

**Переводная шкала**

Количество набранных баллов в тесте	Оценка по 5- бальной системе
17-15	5 (отлично)
14-12	4 (хорошо)

11-7	3 (удовлетворительно)
6-0	2 (неудовлетворительно)

**Примерные темы учебно– исследовательской и проектной деятельности.**

- 1.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
- 2.Правила дорожного движения
- 3.Воинские звания армии и флота ВС РФ
- 4.История создания кадетских корпусов в России
- 5.Великий полководец России – генералиссимус Суворов А.В.
- 6.Великие флотоводцы России – Нахимов П.С.
- 7.Государственная символика России
- 8.История создания ВМФ России



**6 класс**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности 6 класс**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в 6 классе является:**

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

### **Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 6 классе является:**

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

### **Предметные результаты обучения.**

В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

#### ***Представлять:***

- влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека.

#### ***Иметь представление***

- об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи;
- о лекарственных свойствах дикорастущих растений;
- о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

#### ***Понимать:*** что такое

- опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека;
- свою ответственность за свои поступки и действия;
- ценность жизни человека.

#### ***Знать:***

- принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы;



- основные правила личной гигиены;
- опасных животных;
- элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь:**

- оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию;
- планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими;
- ориентироваться с помощью карты и компаса;
- определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками.

**Применить знания**, полученные на уроках ОБЖ на практике. Р

**Развитие навыков конструирования.** Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение. Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий**, представленных в пособии для учащихся общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс – вопросы и задания проверочных работ». Л. В. Егоровой

## Содержание учебного предмета 6 класс

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства – 25

#### *Раздел I. Основы комплексной безопасности – 25*

##### *Глава I. Подготовка к активному отдыху на природе – 6*

- 1.1 Природа и человек
- 1.2 Ориентирование на местности
- 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности
- 1.4 Подготовка к выходу на природу
- 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ
- 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода

##### *Глава II. Активный отдых на природе и безопасность – 5*

- 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
- 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности
- 2.3 Подготовка и проведение лыжных походов
- 2.4 Водные походы и обеспечение безопасности на воде
- 2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов

##### *Глава III. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности – 6*

- 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме
- 3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях
- 3.3 Акклиматизация человека в горной местности
- 3.4 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
- 3.5 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
- 3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

##### *Глава IV. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4*

- 4.1 Автономное существование человека в природе
- 4.2 Добровольная автономия человека в природной среде
- 4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде
- 4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

##### *Глава V. Опасные ситуации в природных условиях – 4*

- 5.1 Опасные погодные явления
- 5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях
- 5.3 Укусы насекомых и защита от них
- 5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика

### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10

#### *Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4*

##### *Глава VI. Первая помощь при неотложных состояниях – 4*

- 6.1 Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях
- 6.2 Оказание первой помощи при травмах
- 6.3 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге
- 6.4 Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

#### *Раздел IV. Основы здорового образа жизни – 6.*

##### *Глава VII. Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 6*

- 7.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления
- 7.2 Компьютер и его влияние на здоровье
- 7.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

7.4 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

7.5 Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека

7.6 Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

## Тематический план 6 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Контроль
<b><i>M-1</i></b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>25</b>	
<b><i>P-1</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>	<b>25</b>	
Глава 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	
Глава 2	Активный отдых на природе и безопасность	5	
Глава 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6	
Глава 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
Глава 5	Опасные ситуации в природных условиях	<b>4</b>	<b>1</b>
<b><i>M-2</i></b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	9	
<b><i>P-5</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i></b>	<b>4</b>	
Глава 6	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	4	
<b><i>P-4</i></b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>5</b>	
Глава 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	<b>1</b>
		<b>Всего часов 34</b>	

### Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 ч)</b> <b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>							
1	Природа и человек.	Комбинированный	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе.	Фронтальная	Беседа	§ 1.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/PeWsKVbZ9Bs">https://youtu.be/PeWsKVbZ9Bs</a> Инфоурок: Тема «Введени. Природа и человек».

2	Ориентирование на местности.	Комбинированный	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/AASkEVVjBUk">https://youtu.be/AASkEVVjBUk</a> Инфоурок: Тема «». Ориентирование на местности.
3	Определение своего местонахождения и направления движения местности.	Комбинированный	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	Фронтальная	Беседа	§ 1.3	Режим доступа <a href="https://youtu.be/K8cktwpDg5A">https://youtu.be/K8cktwpDg5A</a> Инфоурок: Тема «Определение своего местонахождения и направления движения местности.».
4	Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.4	Режим доступа <a href="https://youtu.be/YO2flW_orG0">https://youtu.be/YO2flW_orG0</a> Инфоурок: Тема «Подготовка к выходу на природу».

5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Урок «открытия нового знания»	Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.5	Режим доступа <a href="https://youtu.be/O5UYzb1zeu8">https://youtu.be/O5UYzb1zeu8</a> Инфоурок: Тема «Определение места для бивака и организация бивачных работ».
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	Урок «открытия нового знания»	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 1.6	Режим доступа <a href="https://youtu.be/V5sHTZLnaxI">https://youtu.be/V5sHTZLnaxI</a> Инфоурок: Тема «Определение необходимого снаряжения для похода».
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>							

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Комбинированный	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	Фронтальная	Беседа	§ 2.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/YO2flW_orG0">https://youtu.be/YO2flW_orG0</a> Инфоурок: Тема « Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе».
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Комбинированный	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Групповая	Беседа	§ 2.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/oFBsPx34c34">https://youtu.be/oFBsPx34c34</a> Инфоурок: Тема « Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности».
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	Фронтальная	Беседа	§ 2.3	Режим доступа <a href="https://youtu.be/37RLIp4TFwk">https://youtu.be/37RLIp4TFwk</a> Инфоурок: Тема « Подготовка и проведение лыжных походов».



10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Фронтальная, анализ ситуаций	Мультимедийный урок	§ 2.4	Режим доступа <a href="https://youtu.be/ko80mH1Kobg">https://youtu.be/ko80mH1Kobg</a> Инфоурок: Тема « Водные походы и обеспечение безопасности на воде».
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	Фронтальная	Беседа	§ 2.5	Режим доступа <a href="https://youtu.be/1Wc14sq10Ro">https://youtu.be/1Wc14sq10Ro</a> Инфоурок: Тема « Велосипедные походы и безопасность туристов».
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)</b>							
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Урок «открытия нового знания»	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/fEOmgEazxnk">https://youtu.be/fEOmgEazxnk</a> Инфоурок: Тема « Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме».

13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в различных условиях	Групповая	Беседа, показ фильма	§ 3.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/oEm89oamQiU">https://youtu.be/oEm89oamQiU</a> Инфоурок: Тема «Акклиматизация человека в различных климатических условиях».
14	Акклиматизация человека в горной местности.	Урок «открытия нового знания»	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 3.3	Режим доступа <a href="https://youtu.be/PNZ6MK_8Tr8">https://youtu.be/PNZ6MK_8Tr8</a> Инфоурок: Тема «Акклиматизация человека в горной местности».
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Урок «открытия нового знания»	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.4	Режим доступа <a href="https://youtu.be/RFB0VPHxmVQ">https://youtu.be/RFB0VPHxmVQ</a> Инфоурок: Тема «Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта».
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		Изучение особенностей передвижения водным транспортом,	Фронтальная	Беседа, показ фильма	§ 3.5	

			выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.				
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	Фронтальная	Беседа	§ 3.5	Режим доступа <a href="https://vk.com/video283808175_456239119">https://vk.com/video283808175_456239119</a> Тема: « Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте».
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b>							
18	Автономное существование человека в природе	Урок "открытия нового знания"	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Фронтальная	Беседа	§ 4.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/ONajy9RosG8">https://youtu.be/ONajy9RosG8</a> Инфоурок: Тема « Автономное существование человека в природе».
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия новых знаний"	Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации;	Групповая	Беседа	§ 4.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/qZBhEAFFXOE">https://youtu.be/qZBhEAFFXOE</a> Инфоурок: Тема « Добровольная автономия

			выработка плана действия.				человека в природной среде».
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок "открытые но-вага знания"	Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 4.3	Режим доступа <a href="https://youtu.be/3ВНУAlqK1i0">https://youtu.be/3ВНУAlqK1i0</a> Инфоурок: Тема « Вынужденная автономия человека в природной среде».
21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	Урок "открытия нового знания"	Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её	Фронтальная	Беседа	§ 4.4	
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>							
22	Опасные погодные явления.	Урок "открытия нового знания"	Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/VliDIVimBqM">https://youtu.be/VliDIVimBqM</a> Инфоурок: Тема « Опасные погодные явления».

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Урок "открытия нового знания"	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Индивидуальная	Эвристическая беседа	§ 5.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/M1j2a5q04h4">https://youtu.be/M1j2a5q04h4</a> Инфоурок: Тема « Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях».
24	Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.3	Режим доступа <a href="https://youtu.be/dnTRr8U9Fh4">https://youtu.be/dnTRr8U9Fh4</a> Инфоурок: Тема « Укусы насекомых и защита от них».
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Изучение основных правил по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Фронтальная	Конурок	§ 5.4	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b> <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)</b> <b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>							
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок "открытия нового знания"	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	Фронтальная	Беседа	§ 6.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/7D61cbJFHsU">https://youtu.be/7D61cbJFHsU</a> Инфоурок: Тема « Личная гигиена и оказание первой

							помощи в природных условиях».
27	Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 6.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Kmde6YJcmM">https://youtu.be/Kmde6YJcmM</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой помощи при травмах».
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Комбинированный	Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Фронтальная	Конурок	§ 6.3	Режим доступа <a href="https://vk.com/video160038233_169541566">https://vk.com/video160038233_169541566</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге».
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированный	Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 6.4	Режим доступа <a href="https://youtu.be/XwcNvNsutS0">https://youtu.be/XwcNvNsutS0</a> Инфоурок: Тема «Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых».
<b>Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b> <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)</b>							
30	Здоровый образ жизни и профилактика	Комбинированный	Изучение причин утомления и	Работа в парах	Решение ситуационных задач	§ 7.1	Режим доступа <a href="https://youtu.be/R">https://youtu.be/R</a>

	переутомления.		переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.		нных задач		<a href="#">a-clNEmfak</a> Инфоурок: Тема «Здоровый образ жизни и профилактика».
31	Компьютер и его влияние на человека.	Комбинированный	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.2	Режим доступа <a href="https://youtu.be/H24CzxZITVE">https://youtu.be/H24CzxZITVE</a> Инфоурок: Тема «Компьютер и его влияние на человека».
32	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.3, § 7.4	Режим доступа <a href="https://youtu.be/PmmO_nMsBDw">https://youtu.be/PmmO_nMsBDw</a> Инфоурок: Тема «Влияние окружающей среды на здоровье человека».
33	Влияние наркотиков и других психически активных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психически активных веществ.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 7.5	Режим доступа <a href="https://youtu.be/3JXMNryXxqM">https://youtu.be/3JXMNryXxqM</a> Инфоурок: Тема «Влияние наркотиков и других психически активных веществ на здоровье человека».

34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Урок рефлексии	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 7.6	
----	--	----------------	--	-----------	----------------------------	-------	--



## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс (УМК)**

- 1.А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2017.
- 2.Электронное приложение к учебнику. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. ЗАО. Образование – Медиа, 2013.

### **Дополнительная литература для учителя**

- 1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
- 2.Федеральный закон « О противодействии терроризму», « О противодействии экстремистской деятельности».

### **Оборудование и приборы**

1. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор, настенный экран.
- 5.Тренажер для сердечно-легочной и мозговой реанимации « максим»

### **Интернет –ресурсы**

1. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение. – Режим доступа: <http://www.risk-net.ru>
2. Искусство выживания. – Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>
1. Все о пожарной безопасности.– Режим доступа: <http://www.hsea.ru>
2. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России». – Режим доступа: <http://www.znopr.ru>
3. Лига здоровья нации. – Режим доступа: <http://www.ligazn.ru>
4. Первая медицинская помощь. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru>
5. Портал детской безопасности. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>

## **Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. Инфоурок. ОБЖ – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>
2. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Режим доступа [https://vk.com/video283808175\\_456239119](https://vk.com/video283808175_456239119)

## *Приложение 1*

### **Контрольно – измерительный материал**

#### **Тест по ОБЖ 6 класс за 1 полугодие**

##### **I вариант**

1. Какой должна быть обувь человека, совершающего туристический поход?
  - а) модной;
  - б) удобной;
  - в) плотно сидеть на ноге, но не слишком сжимать ногу;
  - г) дорогой и фирменной.
2. Какие существуют способы определения сторон света на местности?
  - а) по направлению ветра;
  - б) по собственной тени, по компасу;
  - в) по часам (только в пасмурную погоду);
  - г) по местным признакам (по муравейникам, по состоянию снежного покрова на склонах)
3. Что необходимо предпринять, чтобы сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?
  - а) не следует что-либо предпринимать;
  - б) снизить физическую активность;
  - в) организовать полноценный отдых.
4. Укажите последовательность разведения костра.
  - а) в любой последовательности;
  - б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
  - в) поджечь костер 2-3 спичками;
  - г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.
5. Каким образом лучше адаптироваться к условиям горной местности?
  - а) больше пить чай с лимоном;
  - б) больше спать;
  - в) сократить физические нагрузки;
  - г) не следует много пить.

##### **II вариант**

1. Как рекомендуют специалисты адаптироваться к смене климата?
  - а) посоветоваться с соседями;
  - б) узнать особенности климата той местности, куда человек собирается поехать;
  - в) проконсультироваться у врача о возможностях своего организма к адаптации;
  - г) подобрать одежду в соответствии с климатом местности, куда человек собирается ехать.
2. Какое место необходимо для разведения костра?
  - а) любое удобное;
  - б) поляна, защищенная от ветра;
  - в) на глубоком снегу.
3. Чего не следует делать при разведении костра?
  - а) использовать для поддержания огня сухостой и хворост;
  - б) разводить костер возле деревьев;
  - в) использовать для костра живые деревья и разводить костер на торфяных болотах;
  - г) оставлять без присмотра горящий костер.
4. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?
  - а) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;

- б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- в) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

5. Что следует предпринимать, если, будучи в походе, вы отстали от своей группы?

- а) начать активные поиски группы во всех направлениях;
- б) остановиться на развилке тропы и ждать, когда за вами вернуться;
- в) при необходимости развести костер и построить временное жилище;
- г) не сходить с тропы (лыжни).

### **III вариант**

1. В чем состоят основные принципы адаптации человека при смене климатических условий?

- а) есть только протертую пищу;
- б) осторожно относиться к экзотической местной пище;
- в) носить удобную просторную одежду из натуральных материалов и головной убор;
- г) не следует в первые дни подвергать себя излишним нагрузкам, необходимо больше спать;
- д) есть больше местной пищи, чтобы быстрее привыкнуть.

2. Какими правилами следует руководствоваться при использовании в пищу съедобных растений?

- а) не употреблять без термической обработки;
- б) употреблять листья, стебли и побеги, собранные до цветения растения;
- в) используемые нижние части растений (корни, клубни, луковицы) перед употреблением или обработкой тщательно промыть и очищать от гнили и наростов.

3. Что не надо делать при адаптации в горах?

- а) часто дышать;
- б) пользоваться одеждой из синтетических тканей и тесной одеждой и обувью;
- в) есть снег, и пить воду из ручьев, а так же увеличивать физическую нагрузку;
- г) пользоваться солнцезащитными очками с пластмассовыми линзами;
- д) пользоваться защитными кремами.

4. Как ты будешь сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- а) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- б) сделаю навес над костром;
- в) буду сушить на себе;
- г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

5. Где лучше всего развести костер зимой?

- а) под ветвями больших деревьев;
- б) на открытом месте;
- в) в вырытой в снегу до земли яме;
- г) на утоптанном снегу.

#### **Ключ:**

I вариант. – 1в, 2б,г, 3б,в, 4б,в,г, 5а,в.

II вариант. – 1б,в,г, 2б, 3б,в,г, 4б,в. 5б,в,г.

III вариант. – 1б,в,г, 2б,в, 3б,в,г, 4а, 5в,г.

### **Итоговая контрольная работа (тестирование) учащихся 6 класса по ОБЖ**

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:
  - А) с 12 лет;
  - Б) с 13 лет;
  - В) с 14 лет;
  - Г) с 15 лет.
2. При аварийной посадке самолета необходимо:
  - А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
  - Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
  - В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.
3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?
  - А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
  - Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
  - В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
  - Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.
4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
  - А) по часам;
  - Б) по луне;
  - В) по полярной звезде.
5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?
  - А) по памяти;
  - Б) по растениям;
  - В) по небесным светилам;
  - Г) По компасу;
  - Д) по местным признакам.
6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?
  - А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
  - Б) температуру воздуха и насекомых;
  - В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
  - Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.
7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?
  - А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
  - Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
  - В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)
8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?
  - А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
  - Б) сделаю навес над костром;
  - В) буду сушить на себе;
  - Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром
9. Укажите последовательность разведения костра.
  - А) в любой последовательности;
  - Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
  - В) поджечь костер 2-3 спичками;
  - Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:
- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
  - Б) промыть ранку под сильной струей воды;
  - В) отсосать яд из ранки ртом;
  - Г) приложить к ранке холод.
11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:
- А) интоксикацией;
  - Б) акклиматизацией;
  - В) реакклиматизацией.
12. К ядовитым растениям относятся:
- а) ландыш;
  - б) малина;
  - в) крапива;
  - г) купена;
  - д) подорожник
13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:
- А) закаливание и солнечные ванны
  - Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
  - В) купаться, загарать, мыть руки, умываться
14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:
- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
  - Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
  - В) напоить горячим чаем.
15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?
- А) через 1-2 мин.;
  - Б) через 10-15 мин.;
  - В) через 1,5-2 часа;
  - Г) не рекомендуется менять.
16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):
- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
  - Б) наложить жгут на конечность;
  - В) наложить давящую повязку;
  - Г) продезинфицировать рану.
17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:
- А) малоподвижный образ жизни;
  - Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
  - В) оптимальный уровень двигательной активности;
  - Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.
18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:
- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
  - Б) систематическое курение;
  - В) систематические занятия физической культурой;
  - Г) систематическое употребление пива;
  - Д) употребление наркотиков.
19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:
- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
  - Б) ежедневная утренняя зарядка;
  - В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
  - Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

Часть II.

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_».

Ключ к тесту

Часть I

Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ В А Б В Г В Г Д Б В Г Б А Б В Г В

Вопрос 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Ответ Б Г Б В А Б Г В В Б Г Д Б В Д З

Часть II.

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла.

**Примерные темы учебно – исследовательской и проектной деятельности.**

1. Герои земляки
2. Чем гордится Удмуртия
3. Мой земляк – Михаил Тимофеевич Калашников
4. Мой земляк – Валентин Георгиевич Стариков
5. Туристические маршруты Удмуртии
6. Удмуртия - частица Великой России
7. Атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.
8. Командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

**7 класс**



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в 7 классе является:**

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

### **Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:**

- овладение умениями формировать понятия, что такое опасность и безопасность;
- понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- анализировать причины возникновения опасности;
- обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
- уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения;
- умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

### **Предметные результаты обучения.**

#### ***Представлять:***

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности,
- понимать ценность жизни человека;
- существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений;
- профилактические мероприятия по предупреждению обвала, оползней, селей.

#### ***Иметь представление:***

- о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

#### ***Понимать:***

- что опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности,
- ценность жизни человека;
- опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений;
- опасность и разрушительную деятельность природных пожаров;
- опасность любого вида раны, перелома кости;
- роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

#### ***Знать:***

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
  - потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификация землетрясений;
  - причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения, землетрясений;
  - причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
  - профилактические мероприятия по предупреждению пожаров;
  - правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д.;
  - существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России;
  - правила дорожного движения;
  - правила и обязанности пешехода, пассажира;
  - что такое рана, перелом кости;
  - знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма;
  - факторы, разрушающие здоровье.
- Уметь:**
- анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи;
  - принимать решения; применять знания, полученные на уроках ОБЖ;
  - объяснять свои действия;
  - накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в Приложении к программе.**

## Содержание учебного предмета 7 класс

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

*Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

*Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения*

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

*Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Смерчи.

*Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

*Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.*

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения*

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

*Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения*

Защита населения от последствий ураганов и бурь

*Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.*

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

*Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения*

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

#### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

*Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму*

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

*Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

#### Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

*Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении  
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах  
Общие правила транспортировки пострадавшего

## Тематический план 7 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество во часов	Контроль
<b><i>M-1</i></b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>26</b>	
<b><i>P 1-2</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b>	<b>24</b>	
Глава 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
Глава 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	5	
Глава 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	
Глава 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	
Глава 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения	4	
	<b><i>Контрольная работа по разделам 1-2</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b><i>P-3</i></b>	<b><i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i></b>	<b>2</b>	
Глава 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	
<b><i>M-2</i></b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	
<b><i>P-4</i></b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>3</b>	
Глава 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
<b><i>P-5</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i></b>	<b>4</b>	
Глава 8	Первая помощь при неотложных состояниях	4	
	<b>Итоговая контрольная работа (тестирование)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов 34</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты				Формы контроля	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты			
<b>МОДУЛЬ 1: Основы безопасности личности, общества и государства</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1-2:</b>										
<b>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>										
<b>1</b>	Различные природные явления.	УУЗ	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения : геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная. № 1.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/U76IGQVnoT8">https://youtu.be/U76IGQVnoT8</a> Инфоурок. Тема: «Различные природные явления».	

2	Общая характеристика природных явлений.	УУЗ	Изучить общую характеристик у явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная.	№ 1.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Y2Jz9gYidBQ">https://youtu.be/Y2Jz9gYidBQ</a> Инфоурок. Тема: «Общая характеристика природных явлений».
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	УУЗ	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	Фронтальная	№ 1.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/dSIWNzcv5yI">https://youtu.be/dSIWNzcv5yI</a> Инфоурок. Тема: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера».
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные	УУЗ	Сформировать представление о геологических	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в	Знать причины землетрясений;	<b>Регулятивные:</b> целеполагание,	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальная	№ 2.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/I8pdC">https://youtu.be/I8pdC</a>

	последствия.		<p>процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.</p>	<p>результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.</p>	<p>сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.</p>	<p>планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с</p>	<p>ия, соответствующего современному уровню развития науки.</p>			<p><u>и ЕН9Е</u> Инфоурок. Тема: «Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия».</p>
5	Защита населения от последствий землетрясений.	УУЗ	<p>Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.</p>	<p>Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач,</p>	<p>Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений</p>	<p>проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	Фронтальная	№ 2.2.	<p>Режим доступа <a href="https://youtu.be/13wTVNFdjw">https://youtu.be/13wTVNFdjw</a> Инфоурок. Тема: «Защита населения</p>



				решаемых РСЧС.	й. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулирова				от последствий землетрясений».
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	УУЗ	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.	ть свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	Фронтальная	№ 2.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/VLl_i2Rd718">https://youtu.be/VLl_i2Rd718</a> Инфоурок. Тема: «Правила безопасного поведения населения при землетрясении».
6	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	УУЗ	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие,	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная	№ 2.4.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/SAIzqnfvp1k">https://youtu.be/SAIzqnfvp1k</a> Инфоурок. Тема: «Расположение вулканов на Земле,

				дремлющие и потухшие вулканы.	вулканы на карте.					извержение вулканов».
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	УУЗ	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	Фронтальная	№ 2.5.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/QOfy7qOS0Cs">https://youtu.be/QOfy7qOS0Cs</a> Инфоурок. Тема: «Последствия извержения вулканов. Защита населения».
8	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	УУЗ	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	Фронтальная	№ 2.6.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Nhhaa4-9ss">https://youtu.be/Nhhaa4-9ss</a> Инфоурок. Тема: «Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения».

9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	УУЗ	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная	№ 3.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/AWEw-adh5Qw">https://youtu.be/AWEw-adh5Qw</a> Инфоурок. Тема: «Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия».
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	УУЗ	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	Фронтальная.	№ 3.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/ISYjrqGvCds">https://youtu.be/ISYjrqGvCds</a> Инфоурок. Тема: «Защита населения от последств

			мероприятиям и по защите населения от последствий ураганов и бурь.	перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				ий ураганов и бурь».
11	Смерчи.	УУЗ	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Фронтальная	№ 3.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/-1EU_KsCFV0">https://youtu.be/-1EU_KsCFV0</a> Инфоурок. Тема: «Смерчи».
12	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	УУЗ	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная	№ 4.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/xJUQwrDz7v0">https://youtu.be/xJUQwrDz7v0</a> Инфоурок. Тема: «Наводнения. Виды наводнений и их причины».



14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	УУЗ	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиям и по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.	ва.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Фронтальная	№ 4.3.	Режим доступа <a href="https://ok.ru/video/312314171833">https://ok.ru/video/312314171833</a> Инфоурок. Тема: «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения».
15	Сели и их характеристика.	УУЗ	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристик у; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная	№ 4.4.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/kq4EjmB50Rs">https://youtu.be/kq4EjmB50Rs</a> Инфоурок. Тема: «Сели и их характеристика».

16	Защита населения от последствий селевых потоков.	УУЗ	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	Фронтальная	№ 4.5.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/npynjQh11Jk">https://youtu.be/npynjQh11Jk</a> Инфоурок. Тема: «Защита населения от последствий селевых потоков».
17	Цунами и их характеристика.	УУЗ	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная	№ 4.6.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/0QXK3KPN46g">https://youtu.be/0QXK3KPN46g</a> Инфоурок. Тема: «Цунами и их характеристика».

18	Защита населения от цунами.	УУЗ	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	Фронтальная	№ 4.7.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/4s6w1sJPRNE">https://youtu.be/4s6w1sJPRNE</a> Инфоурок. Тема: «Защита населения от цунами».
19	Снежные лавины.	УУЗ	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Фронтальная	№ 4.8.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/UIIJO3BhmKg">https://youtu.be/UIIJO3BhmKg</a> Инфоурок. Тема: «Снежные лавины».
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	УУЗ	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Фронтальная	№ 5.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/Xdl2IizjaS0">https://youtu.be/Xdl2IizjaS0</a> Инфоурок. Тема: «Лесные и



			торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности и в лесу.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.				торфяные пожары и их характеристика».
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	УУЗ	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	Фронтальная	№ 5.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/WEQPhRlxIOA">https://youtu.be/WEQPhRlxIOA</a> Инфоурок. Тема: «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения».
22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	УУЗ	Сформировать представление об инфекционных	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность.	Соблюдать правила личной гигиены для	свои мысли, формулировать свои затруднения,	Усвоение правил личной гигиены.	Фронтальная	№ 5.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/3qFZn">https://youtu.be/3qFZn</a>

			болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.	планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			-ДкО I Инфоурок. Тема: «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения».
23	Эпизоотии и эпифитотии.	УУЗ	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Фронтальная	№ 5.4.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/SX51rKwck5E">https://youtu.be/SX51rKwck5E</a> Инфоурок. Тема: «Эпизоотии и эпифитотии».
24	Контрольная работа по разделам 1-2	УП и ОЗ						Индивидуальная	№ 1.1.-5.4.	
<b>РАЗДЕЛ 3:</b>										
<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>										

25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	УУ 3	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Фронтальная	№ 6.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/OtIys-JZfPE">https://youtu.be/OtIys-JZfPE</a> Инфоурок. Тема: «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность».
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в	УУ 3	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование нравственных чувств и нравственного	Фронтальная	№ 6.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/JMu_I117Hio">https://youtu.be/JMu_I117Hio</a> Инфоурок.

	формировании антитеррористического поведения.		антитеррористического поведения.	Нравственность . Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	образования и нравственно го поведения.	сотрудничества.	поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.			Тема: «Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения ».
<b>МОДУЛЬ 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>										
<b>РАЗДЕЛ 4: Основы здорового образа жизни</b>										
27	Психологическая уравновешенность	уу 3	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Фронтальная	№ 7.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/-92ujS_BiyI">https://youtu.be/-92ujS_BiyI</a> Инфоурок. Тема: «Психологическая уравновешенность».

				уровня психологической уравновешенности.	е качества.	действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.				
28	Стресс и его влияние на человека.	УУ 3	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Фронтальная	№ 7.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/v5iFkhwtIxY">https://youtu.be/v5iFkhwtIxY</a> Инфоурок. Тема: «Стресс и его влияние на человека».
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	УУ 3	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Фронтальная	№ 7.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/99yVTIYNUFs">https://youtu.be/99yVTIYNUFs</a> Инфоурок. Тема: «Анатомо-физиологические особенности человека в подростко

				развитии мальчиков и девочек.						вом возрасте».
<b>РАЗДЕЛ 5:</b>										
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>										
<b>30</b>	Общие правила оказания первой помощи.	УУЗ	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Фронтальная	№ 8.1.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/a6JWsMKv20o">https://youtu.be/a6JWsMKv20o</a> Инфоурок. Тема: «Общие правила оказания первой помощи».
<b>31</b>	<i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном,	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникатив</b>	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Групповая, индивидуальная	№ 8.2.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/3iCPZeV1P8Q">https://youtu.be/3iCPZeV1P8Q</a> Инфоурок. Тема: «Оказание первой помощи при наружном кровотечении».

				кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	артериальном кровотечении.	<b>ные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование				
33	<i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.	Групповая, индивидуальная	№ 8.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/-kASM7tbFWM">https://youtu.be/-kASM7tbFWM</a> Инфоурок. Тема: «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».
32	<i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при ушибах и		Формировать умение оказания первой помощи при ушибах и переломах	Общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	Уметь накладывать давящие повязки и шины на		Усвоение правил иммобилизации травмирован	Групповая, индивидуальная	№ 8.3.	Режим доступа <a href="https://youtu.be/-kASM7tbF">https://youtu.be/-kASM7tbF</a>





## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс (УМК)**

1. А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2017.
2. Электронное приложение к учебнику. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. ЗАО. Образование – Медиа, 2013.

### **Литература для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

### **Дополнительная литература**

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

### **Интернет –ресурсы**

#### **Для ученика:**

1. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение. – Режим доступа: <http://www.risk-net.ru>
2. Искусство выживания. – Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Все о пожарной безопасности. – Режим доступа: <http://www.hsea.ru>
7. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России». – Режим доступа: <http://www.znopr.ru>
8. Лига здоровья нации. – Режим доступа: <http://www.ligazn.ru>
9. Первая медицинская помощь. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru>
10. Портал детской безопасности. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>

#### **Для учителя**

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности. . – Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Издательский дома «Профкнига». . – Режим доступа: <http://www.profkniga.ru>
3. Издательский дом «1 сентября». . – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
4. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России. . – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
5. Личная безопасность. . – Режим доступа: <http://personal-safety.redut-7.ru>
6. Министерство здравоохранения РФ. . – Режим доступа: <http://www.minzdrav-rf.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. . – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Министерство природных ресурсов РФ. . – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
9. «Мой компас» (безопасность ребёнка). . – Режим доступа: [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
10. МЧС России. . – Режим доступа: <http://www.emercom.gov.ru>
11. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности. . – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

12. Портал Всероссийской олимпиады школьников. . – Режим доступа: <http://rusolymp.ru/>
13. Русский образовательный портал. . – Режим доступа: <http://www.gov.ed.ru>
14. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. . – Режим доступа: <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
15. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»). . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
16. Федеральный российский общеобразовательный портал. . – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
17. Федеральный портал «Российское образование». . – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
18. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности). . – Режим доступа: <http://www.econavt-catalog.ru>
19. Энциклопедия безопасности. . – Режим доступа: <http://www.opasno.net>

### **Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. Инфоурок. ОБЖ – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>
2. Видео уроки в интернете ОБЖ – Режим доступа:  
<https://www.youtube.com/channel/UCmJWjnmz5rBdB7cDAWW4dAg>

## Контроль уровня подготовки учащихся в 7 классе.

Тестирование по разделу:

### «Основы комплексной безопасности»

Вариант 1.

1. **Что такое землетрясение?** Выберите правильный ответ:

- а) подземные толчки и колебания земной поверхности;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. **Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются** (выберите ответы):

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжёлых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

3. **По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:**

- а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4. **Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?**

- а) сухая осина много дымит;
- б) они плохо горят в любую погоду;
- в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5. **Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:**

- а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6. **Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра?** Выберите ответ:

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7. **Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

- а) атмосферного давления и воды;
- б) ветра и атмосферного давления;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

8. **Если смерч застал вас на улице, то вы** (выберите ответ):

- а) спрячетесь за зданием;
- б) укроетесь в ближайшем прочном здании;
- в) побежите домой;
- г) укроетесь в заглубленном помещении;
- д) переждёте возле прочной стены;
- е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

9. **Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:**

- а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

10. **Не являются безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана:**

- а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;
- е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

## Вариант 2.

**1. При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:**

- а) только по лестнице; б) на лифте;
- в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

**2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:**

- а) места внутри шкафов, комодов;
- б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и коробка;
- ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проёмы.

**3. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:**

- а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;
- б) не оставлять бутылок и стекол в траве;
- в) не пользоваться горючими жидкостями;
- г) удалить вокруг костра сухую траву;
- д) заливать костры водой или забрасывать землей;
- е) не бросать окурков в лесу;
- ж) не использовать сухую траву для разжигания;
- з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

**4. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):**

- а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

**5. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):**

- а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

**6. Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):**

- а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- в) укрыться в подвале ближайшего дома;
- г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

**7. Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):**

- а) в ванную комнату; б) на лестницу;
- в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

**8. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):**

- а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

**9. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:**

- а) станете кричать и звать на помощь;

- б) отойдете от окон;  
 в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;  
 г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;  
 д) спрячетесь в шкаф или под стол.
10. Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):  
 а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;  
 г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

### Ключи к тесту

#### 1 вариант

Вопрос	Ответ
1	а
2	а,г
3	б
4	в
5	а
6	в
7	г
8	г,д,е
9	в
10	г,д,е

#### 2 вариант

Вопрос	Ответ
1	Б,в
2	Б,в,ж
3	А,г,д
4	а
5	А,г
6	А,в
7	в
8	А,в,г
9	Б,г
10	а

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

## Итоговая контрольная работа (тестирование)

### 1 вариант

1. Причиной землетрясений может стать: а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:
  - а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
  - б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
  - в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.
3. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:
  - а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
  - б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
  - в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.
4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:
  - а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
  - в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
5. Одна из причин образования оползней: а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.
6. Причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.
7. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
  - а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
  - б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
  - в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.
8. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:
  - а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.
9. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.

10. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично? а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.
11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.
12. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.
13. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:
- а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни
14. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:
- а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.
15. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:
- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.
16. К закрытым повреждениям относятся: а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны
104. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:
- а) венозное; б) внезапное; в) повторное.
17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
- а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности,

## 2 вариант

1. Что такое землетрясение: а) область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. При землетрясении необходимо попытаться:
- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.
3. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.
5. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;  
 в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
6. Одна из причин образования оползней: а) сдвиг горных пород; б) вулканическая деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.
7. Основная причина крупных обвалов: а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.
8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:  
 а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;  
 б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;  
 в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;  
 г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.
9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.
10. Разрушающее действие смерча связано: а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.
11. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это: а) подтопление б)затопление; в)затор; г) зажор.
12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, — это: а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.
13. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего: а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;  
 в) подниметесь на верхние этажи.
14. К открытым повреждениям относятся: а) раны, сопровождаемые кровотечениями;  
 б) с давления мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.
15. Артериальное кровотечение возникает при:  
 а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
16. Максимальное время наложения жгута летом не более:  
 а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.
17. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки: а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой; в) обработать рану йодом.

### Ключи к тесту

#### Вариант 1

Вопрос	Ответ
1	а
2	а
3	а
4	а
5	а



6	а
7	а
8	а
9	а
10	а
11	а
12	а
13	в
14	а
15	б
16	а
17	б

Вариант 2

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	б
5	а
6	в
7	а
8	а
9	а
10	а
11	а
12	а
13	а
14	а
15	а
16	а
17	а

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Примерные темы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

1. Вулканы Камчатки
2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
3. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.
4. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
5. Ветер, ветер, ты могуч.
6. Почему люди мусорят.
7. Скотч – материал на все случаи жизни.



**8 класс**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

### Личностным результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

### Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 8 классе является:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее делать выводы;
- умение формировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

### Предметные результаты обучения.

В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

#### *Представлять:*

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера;
- существующую систему защиты населения от пожаров.

#### *Иметь представление:*

- о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу;
- порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами;
- о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений;
- возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

#### *Понимать:*

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать экологической культуры;
- роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий;
- биологическое действие радиации;
- главные проблемы ядерной энергетики;

- роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

***Знать:***

- что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации;
- потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию;
- роль гражданской обороны в случае ЧС;
- причины возникновения техногенных аварий;
- правила поведения при обнаружении подозрительного предмета;
- причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара;
- группу химически опасных веществ и их возникновения химически опасных веществ на человека и окружающую среду;
- элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни;
- элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами;
- главные проблемы ядерной энергетики;
- экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов;
- правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии;
- первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий;
- прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности;
- источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы;
- методы борьбы с загрязнением окружающей среды;
- правила дорожного движения; правила поведения на транспорте;
- возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Уметь:***

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать поставленные задачи,
- работать с различными источниками информации,
- анализировать и сопоставлять, делать выводы,
- объяснять свои поступки и действия,
- использовать полученные знания в повседневной жизни,
- оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий**, представленных в пособии для учащихся общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – вопросы и задания проверочных работ». Л. В. Егоровой

## Содержание учебного предмета 8 класс

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)**

#### ***Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### ***Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### ***Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)***

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### ***Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)***

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность (12 часов)**

#### ***Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)***

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### ***Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)***

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

#### ***Тема 7 Основы здорового образа жизни. (7 часов)***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### ***Тема 8 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)***

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 11 ч</b>			
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность – 12 ч</b>			
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	1
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11 ч.</b>			
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	7	
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1
	Итого:	34	



## Календарно-тематическое планирование

- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
- УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- КЗУ — урок проверки знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 11 ч.</b>						
<b>Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)</b>						
<p><b>Виды деятельности:</b>  <i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.  <i>Индивидуальная.</i> Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре.                      Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.                      Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.</p>						
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	УПЗУ	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Видеофильм на СД-носителе «Основы противопожарной безопасности» ООО «Видеостудия «Кварт»
2	Профилактика	УПЗУ	Познакомить с	<i>Регулятивные</i> - умеют	Выражают	Видеофильм на СД-

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	носители «Основы противопожарной безопасности» ООО «Видеостудия «Кварт»
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	УПЗУ	Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Видеофильм на СД-носители «Основы противопожарной безопасности» ООО «Видеостудия «Кварт»
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов</p> <p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>						
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	УОН М	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТГ	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Комплект электронных плакатов на СД-носителе «Правила дорожного движения НПИ «Учебная техника и технологии»
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	УОН М	Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Комплект электронных плакатов на СД-носителе «Правила дорожного движения НПИ «Учебная техника и технологии»

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	УОН М	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Комплект электронных плакатов на СД-носителе «Правила дорожного движения НПИ «Учебная техника и технологии»
<b>Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
Групповая. Обсуждение и выведение основных понятий.						

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Индивидуальная.</i> Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде						
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	УОСЗ	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	Видеофильм на СД-носителе «Основы безопасности на воде» ООО «Видеостудия «Кварт»
8	Безопасный отдых у воды	УОСЗ	Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов	Видеофильм на СД-носителе «Основы безопасности на воде» ООО «Видеостудия «Кварт»

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	требования конкретной учебной задачи	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	УОСЗ	Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Видеофильм на CD-носителе «Основы безопасности на воде» ООО «Видеостудия «Кварт»
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей						

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой						
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	УОН М	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ChaFhPxcass">https://www.youtube.com/watch?v=ChaFhPxcass</a>
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке <b>Контрольная работа №1</b>	КЗУ	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/</a> Российская электронная школа – Тема «Экологическая безопасность в городской среде»

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 12 ч.</b>						
<b><i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов)</i></b>						
<b><i>Виды деятельности</i></b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей						
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УПЗУ	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»



№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			Потенциально опасные объекты экономики.	товарищами по классу, работать в паре и группе.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	УПЗУ	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	УПЗУ	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	УОСЗ	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
16	Обеспечение химической защиты населения	УОСЗ	Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки .	<i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	УОСЗ	Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
18	Обеспечение защиты населения от последствий	УОСЗ	Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Дают положительную адекватную самооценку на основе	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	аварий на взрывопожароопасных объектах		последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи	техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	КЗУ	Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	КЗУ	Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера»

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			гидротехнических сооружениях. Проверить знания	<i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	своей учебной деятельности, понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития .	ООО «Видеостудия «Кварт»
<b>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций. Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения						
21	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».</p>		алгоритму	
22	Эвакуация населения	УПЗУ	<p>Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p>Видеофильм на CD-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»</p>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Контрольная работа №2</b>		Научить строить защитные сооружения население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Видеофильм на CD-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 ч.</b>						
<b>Тема 7. Основы здорового образа жизни (7 часов)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым можно оценить его уровень.						
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Режим доступа <a href="https://thclips.com/video/jGWhWyRpkyM/что-такое-здоровье-классные-часы-и-обж-101-инфоурок.html">https://thclips.com/video/jGWhWyRpkyM/что-такое-здоровье-классные-часы-и-обж-101-инфоурок.html</a>

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	УПЗУ	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>
26	Репродуктивное здоровье – составная часть	УЗИ М	Формировать прочные знания о репродуктивном	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем	Выражают положительное отношение к процессу	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>



№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	здоровья человека и общества		здоровье составной части здоровья человека и общества	<i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	УЗИ М	Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>
28	Здоровый образ	КЗУ	Уметь вести ЗОЖ и	<i>Регулятивные</i> - умеют	Понимают и	Режим доступа

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		профилактику основных неинфекционных заболеваний	планировать, осуществлять самоконтроль	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	<a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	УОН М	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search?e">https://yandex.ru/video/search?e</a>
30	Профилактика	УЗИ	Уметь влиять на	<i>Регулятивные</i> – определяют	Дают положительную	Режим доступа

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	М	человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	<i>цель учебной деятельности,</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи	<a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.						
Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.						
31	Первая помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)	УПЗУ	Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму	
32	Первая помощь при отравлении АХОВ	УЗИ М	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>
33	Первая помощь при травмах	КЗУ	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,	Видеофильм на СД-носителе «Травматизм. Правила оказания первой помощи» ООО «Видеостудия

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи	«Кварт»
34	Первая помощь при утоплении Контрольная работа №3	УПЗУ	Формировать прочные знания по теме : Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>

## Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс (УМК)

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/.А.Т.Смирнов., Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. - М.: Издательство «Просвещение», 2013 г.;
2. Егорова Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. – Саратов: Издательство «Лицей», 2012г.

### Литература для учителя

1. Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998-2007.

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>

Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **Оборудование и приборы**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-7, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

### **Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya-po-obzh-4248908.html>
2. <https://yrok.pф/library/distantcionnoe-obuchenie-novij-metod-obucheniya-obzh-173330.html>
3. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
4. <https://mukobg.jimdofree.com/>
5. [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm)
6. <http://www.openclass.ru/node/189693>
7. <https://videouroki.net/catalog/16/>
8. <http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/>
9. <http://urokicd.ru/>
10. <https://www.uchportal.ru/>
11. <https://resh.edu.ru/>
12. <https://www.yaklass.ru/>
13. <https://interneturok.ru/>

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа № 1 по разделу «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

При выполнении заданий 1-10 с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

**Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа (1-10) – 10 баллов.**

*Задание 11. Вставить пропущенные термины*

За полный ответ на задание - 3 балла, если на одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены

в бланке ответа – 2 балла, на двух позициях - 1 балл, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов по контрольной работе – 3 баллов**

*Задание 12. Ситуационная задача*

Оценивается в 5 баллов, если правильно выбраны все варианты ответов, если допущены одна ошибка – оценивается 4 балла, две ошибки – 3 балла, если в ответе допущены 3 и более ответ не засчитывается.

**Максимальное количество баллов – 5 баллов**

**Максимальное количество баллов по всему материалу – 18 баллов**

Отметка «5» - 18-16 баллов; 100%-88%

Отметка «4» - 15-13 баллов; 83%-72%

Отметка «3» - 12-10 баллов; 67%- 55%

Отметка «2» - 10 и меньше; менее 50%.

1. Что такое пожар?

1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

2) неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

3) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

4) возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1) уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

2) попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

3) начнёте кричать и звать на помощь соседей;

4) спрячетесь в ванной комнате.

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства либо нанесен иной материальный ущерб?

1)Авария

2)Дорожно-транспортное происшествие

3)Наезд

4) Катастрофа

4. Велосипед всегда должен иметь?

1) Багажник для багажа;

2) транспортный номер;



3) исправные тормоза и звонок;  
4) спереди фонарь, сзади и боков габариты.  
5. Допустимая толщина льда при передвижении по нему группы людей должна быть?

- а) не менее 5 см. ;
- б) не менее 8 см. ;
- в) не менее 12 см. ;
- г) не менее 15 см.

6. Найди лишнее.

На водоемах нельзя:

- 1) Купаться в неустановленных местах.
- 2) Подавать ложные сигналы тревоги.
- 3) Прыгать в воду, не проверив дно.
- 4) Плавать кролем, делая выдох в воду.

7. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем

- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

8. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

9. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

11. Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.

*Авария* – это чрезвычайное \_\_\_\_\_ (А) техногенного характера, заключающееся в \_\_\_\_\_ (Б), выходе из строя, \_\_\_\_\_ (В) технического устройства или сооружения во время его \_\_\_\_\_ (Г).

Перечень терминов

1) работа; 2) событие; 3) повреждение; 4) опасность; 5) угроза; 6) вред; 7) разрушение; 8) движение.

12. *Ситуационная задача*

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

Задание

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

*Текст памятки*

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

Ответы: задания 1-10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответы: Задание 11.

А	Б	В	Г
2	3	7	1

Ответы: Задание 12.

2	3	4	8
---	---	---	---

**Контрольная работа № 2 по теме «Защита населения Российской Федерации ЧС техногенного характера» Задание 1**

*Задание включает в себя 11 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным..*

1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?
  - 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
  - 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
  - 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
  - 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.
2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?
  - 1) деградация водных экосистем;
  - 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
  - 3) повышению заболеваемости населения;
  - 4) ухудшению состояния почвы.
3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
  - 2) воздействием на природную среду;
  - 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
  - 4) воздействием на технику и имущество.
4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:
- 1) аварийный объект;
  - 2) потенциально опасный объект;
  - 3) катастрофически опасный объект;
  - 4) опасный объект.
5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?
- 1) химически опасный объект;
  - 2) гидродинамически опасный объект;
  - 3) радиационно опасный объект;
  - 4) опасный военный объект.
6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.
- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
  - 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
  - 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
  - 4) катастрофа, авария, происшествие.
7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой
- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
  - 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
  - 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
  - 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.
8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?
- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
  - 2) остановитесь, упадете и покатытесь, сбивая пламя;
  - 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
  - 4) подождете, когда вам окажут помощь.
9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены
- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
  - 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
  - 3) правила пожарной безопасности;
  - 4) сигналы о пожаре.
10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.
- 1) перпендикулярно направлению ветра;
  - 2) по направлению ветра;
  - 3) навстречу потоку ветра;
  - 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.
11. Гидродинамические аварии – это:

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

#### Задание 2

*Задание включает в себя 3 вопроса с 3 верными вариантами ответов из шести.*

1. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту.

- 1) понижение давления в технологическом оборудовании;
- 2) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- 4) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- 5) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- 6) отсутствие специальных устройств дымоудаления.

2. Как следует действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии?

- 1) отойти от окон и дверей;
- 2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- 3) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- 4) входные двери закрыть плотной тканью;
- 5) плотно закрыть окна, вентиляционные отверстия и форточки;
- 6) подавать сигналы о помощи.

3. В состав ионизирующего излучения входят:

- 1) ультрафиолетовые лучи;
- 2) альфа-излучение;
- 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;
- 5) электромагнитное излучение;
- 6) гамма-излучение.

#### Задание 3

*Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.*

*Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков и вписать их в бланк ответов для третьего задания.*

*Каждое слово может быть использовано только один раз.*

3.1. Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.

*Авария* – неожиданный \_\_\_\_\_ (А) из строя или \_\_\_\_\_ (Б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средств коммуникации и т.п., представляющий \_\_\_\_\_ (В) жизни и здоровью людей, наносящий \_\_\_\_\_ (Г) имуществу граждан и организаций, природной среде.

Перечень терминов: 1) авария 2) повреждение 3) угроза 4) катастрофа 5) выход 6) опасность 7) вред 8) ущерб

3.2. Вставьте в текст «Ликвидация чрезвычайных ситуаций» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся

последовательность цифр выбранных ответов.

*Ликвидация чрезвычайных ситуаций* – это аварийно-спасательные и другие \_\_\_\_\_ (А) работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на \_\_\_\_\_ (Б) жизни и \_\_\_\_\_ (В) здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на \_\_\_\_\_ (Г) зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Перечень терминов:

1) тяжелые 2) продолжение 3) укрепление 4) неотложные 5) спасение 6) сохранение 7) ограждение 8) локализация

### **Контрольная работа № 3 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

*При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.*

*Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

*Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 10 правильных ответов – оценка «отлично», за 9-8 – «хорошо», за 7-6 – «удовлетворительно». За 5 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».*

1. Назовите основное(-ые) физическое(-ие) качество(-а) личности человека.

- 1) Способность поднять большой вес.
- 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место.
- 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
- 4) Крепкая костно-мышечная система.

2. К какой группе относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний, редко болеют?

- 1) К 4-й группе.
- 2) К 2-й группе.
- 3) К 3-й группе.
- 4) К 1-й группе.

3. На здоровый образ жизни человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите фактор риска естественной природной среды.

- 1) Солнечная активность.
- 2) Изменение микроклимата.
- 3) Возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли.
- 4) Нарушение температурного режима.

4. Дайте определение, что такое гигиена.

1) Это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья.

2) Это регулярное принятие душа, мытьё рук и ног.

3) Это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний.

4) Это поддержание чистоты и порядка в квартире.

5. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) Знание культуры и искусства.
- 2) Начитанность и образованность человека.
- 3) Состояние системы мышления и мировоззрения.
- 4) Умение воспринимать красоту окружающего мира.

6. Здоровый образ жизни – это:
- 5) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
  - 6) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
  - 7) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек;
  - 8) достаточная двигательная активность и правильное питание.
7. Режим жизнедеятельности человека – это:
- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
  - 2) система жизнедеятельности человека в быту и на производстве;
  - 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
  - 4) способность просыпаться и выходить на учёбу в одно и то же время.
8. К какой группе здоровья относятся дети со сниженной сопротивляемостью организма, у которых отсутствуют хронические заболевания, а также дети, часто (4 раза в год и более) и длительно болеющие (более 25 дней по одному заболеванию)?
- 1) К 4-й группе.
  - 2) К 2-й группе.
  - 3) К 1-й группе.
  - 4) К 3-й группе.
9. Основными составляющими тренированности организма человека являются:
- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
  - 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
  - 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость;
  - 4) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжёлые предметы на определённое расстояние.
10. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:
- 1) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
  - 2) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
  - 3) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
  - 4) значительная потеря веса, падение интереса к жизни, частые болезни.

## Приложение 2

### Темы проектов и исследований

1. 10 аргументов за и против сигарет.
2. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
3. Влияние вредных привычек на здоровье.
4. Вредные привычки и их профилактика.
5. Вектор движения.
6. Здоровое питание в школе.
7. Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Воткинском районе
8. Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
9. Как стать долгожителем в нашем регионе?
10. Как я отдыхаю с пользой.
11. Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?.
12. Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
13. Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
14. Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
15. Не дури — не кури.
16. Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
17. Опасности в горах.
18. Первая помощь при обморожении.
19. Первая помощь при повреждениях скелета.
20. Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
21. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
22. Правила поведения при радиационных авариях.
23. Причины бросить курить.
24. Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
25. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
26. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
27. Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
28. Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
29. Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.
30. Техногенные катастрофы.
31. Репортаж из наркологического диспансера.
32. Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.

**9 класс**



## Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе

### Личностным результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

### Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 9 классе является:

#### *Регулятивные:*

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### *Познавательные:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### *Коммуникативные:*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### Предметные результаты обучения.

В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

#### *Представлять:*

- сущность организационной работы МЧС;

- современные средства поражения, их поражающие факторы;
- типы и принцип устройства защитных сооружений;
- принцип организации и средства мониторинга;
- сущность терроризма и его опасность;
- существующие направления терроризма и экстремизма;
- критерии оценки состояния здоровья;
- пути формирования здорового образа жизни.

***Иметь представление:***

- о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- о роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

***Понимать:***

- влияние общей культуры на формирование человека как личности;
- важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- ценность жизни человека;
- необходимость обеспечения личной и общественной безопасности;
- задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности;
- почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно;
- сущность терроризма и понимать его опасность;
- опасность международного терроризма для национальной безопасности России;
- сущность определения понятия «здоровье»;
- необходимость сохранения здоровья;
- зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

***Знать:***

- главные положения национальной безопасности РФ;
- понятие «национальные интересы»;
- стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства;
- принципы организации обороны РФ; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе;
- основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС;
- структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время;
- средства оповещения. ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия;
- что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера;
- как защитить себя при угрозе теракта;
- о вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании;
- правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- правила оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке в приеме психоактивных веществ.
- основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.

***Будут уметь:***

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать поставленные задачи;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать и сопоставлять, делать выводы;
- объяснять свои поступки и действия;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий**, представленных в пособии для учащихся общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс – вопросы и задания проверочных работ». Л. В. Егоровой

## Содержание учебного предмета 9 класс

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (8 часов)**

##### **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире. (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

##### **Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. (6 часов)**

##### **Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

##### **Глава 4. Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (3 часа)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. (8 часов)**

##### **Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме. (2 часа)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

##### **Глава 6. Нормативно-правовая база и организационные основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости. (6 час)**

Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию экстремизму и терроризму. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркозависимости.

***Контрольная работа по модулю (1 час)***

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч.)**

**Раздел 4 .Основы здорового образа жизни. (7 часов)**

**Глава 7. Здоровье – условие благополучия человека. (2 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 часа)**

**Глава 10. Оказание первой помощи. (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

***Контрольная работа по модулю. (1 час)***

### Учебно-тематический план

№ п/п Модуль, раздел, глава	Наименование глав	Всего часов	Контроль
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности (8 час)</b>		
1	Национальная безопасность России в современном мире.	4	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения РФ от ЧС (6 час)</b>		
3	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	3	
4	Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. (8 часов)</b>		
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	2	
6	Нормативно-правовая база и организационные основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости.	6	
<i>Контрольная работа по модулю</i>			1
<b>Модуль II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 ч.)</b>		
<b>Раздел 4 .</b>	<b>Основы здорового образа жизни. (8 часов)</b>		
7	Здоровье – условие благополучия человека.	2	
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	3	
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 часа)</b>		
10	Оказание первой помощи.	2	
<i>Контрольная работа по модулю.</i>			1
<b>Итого</b>		32	2
		34	

#### Региональный компонент

№	Тема
1.1	Современный мир и Россия. Удмуртская республика в составе Российской Федерации.
2.2.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. ЧС характерные для УР.
2.3.	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия. ЧС характерные для УР.

## Календарно-тематическое планирование

- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
- УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- КЗУ — урок проверки знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок.

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)</b>						
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час)</b>						
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>						
<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p>						
1	Современный мир и Россия.	УО НМ	Знать роль России в мировом сообществе	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>
2	Национальные	УО	Познакомить с	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить	Понимают	Режим доступа

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	интересы России в современном мире.	НМ	основными видами национальных интересов России в современном мире.	цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/</a> Российская электронная школа – Тема «Национальная безопасность России»
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	УО НМ	Анализ степени влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/main/</a> Российская электронная школа – Тема «Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности»
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на	УО СЗ	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию,	Чувство ответственности и долга перед Родиной.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyGDy3tpnTo">https://www.youtube.com/watch?v=QyGDy3tpnTo</a>



№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	национальную безопасность России		Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.		
<p><b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>						
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	УО СЗ	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Видеофильм на СД-носителе «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
6	Ч.С.	УО	Получают	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить	Выражают	Видеофильм на СД-

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	природного характера, их причины и последствия. ЧС характерные для УР.	СЗ	представление об опасных природных явлениях и стихийных бедствиях приводящих к ЧС природного характера. Характеризуют причины возникновения ЧС природного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС природного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют потенциально опасные природные явления и стихийные бедствия в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	носители «ЧС природного и техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
7	Ч.С.техногенного характера их причина и	УО НМ	Получают представление о производственных и	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять	Дают позитивную самооценку результатам	Видеофильм на СД-носители «ЧС природного и

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	последствия. ЧС характерные для УР.		транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	техногенного характера» ООО «Видеостудия «Кварт»
8	Военные угрозы национальной безопасности	УО НМ	Получают представление о существующих (внешних и	<i>Регулятивные:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной	Вырабатывается чувство ответственности и долга перед	Режим доступа <a href="https://yandex.ru/video/search?text=Военные+угрозы+национальной+бе">https://yandex.ru/video/search?text=Военные+угрозы+национальной+бе</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	России.		внутренних) угрозах национальной безопасности России.	и познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Родиной.	<u>зопасности+России.</u>
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6час)</b>						
<b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.						
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	УО НМ	Умеют охарактеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FM8hR4O8av4">https://www.youtube.com/watch?v=FM8hR4O8av4</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				в паре и группе.		
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	УО НМ	Определяют значение ГО как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDpni5n4aDo">https://www.youtube.com/watch?v=WDpni5n4aDo</a>
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	УО НМ	Умеют объяснить роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DM-Lk3ya6A&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=DM-Lk3ya6A&amp;t=38s</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
					разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
<p><b>Глава 4. Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p>						
1 2	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	УО НМ	Имеют представление о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и знают основные мероприятия входящие в неё.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uaXTaaOwM_k">https://www.youtube.com/watch?v=uaXTaaOwM_k</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 3	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	УО СЗ	Знают основные инженерные сооружения для защиты населения от ЧС и имеют представление об их использовании при ЧС.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VxLRy_FeXhA">https://www.youtube.com/watch?v=VxLRy_FeXhA</a>
1 4	Оповещение населения о ЧС Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. (практическое занятие по	УПЗ У	Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты, действия при сигнале «Внимание всем!» и умения эвакуироваться из зоны возникновения ЧС. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных	<i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dhqqhdp_ZGI&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=Dhqqhdp_ZGI&amp;t=19s</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	плану преподавателя).		работ в очаге чрезвычайной ситуации.			
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ – 8 ч.</b>						
<b>Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.						
1 5	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.	УО НМ	Знать какую опасность для национальной безопасности России представляет терроризм и экстремизм и какие меры предусматриваются по их противодействию.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/</a>
1 6	Виды террористических акций, их	УПЗ У	Знать виды террористических актов, их цели и способы	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Выражают положительное отношение к процессу познания,	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/</a>



№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	цели и способы осуществления.		осуществления. Уметь формулировать для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения.	<i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
<p><b>Глава 6. Нормативно-правовая база и организационные основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости. (6 часа)</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>						
1 7	Основные нормативно-	УО НМ	Знать основные положения	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою	формирование нравственных чувств	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения связанные с терроризмом и экстремизмом.	деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	и нравственного поведения.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oo9xMly7414/">t/lesson/5831/main/109414/</a>
1 8	Общегосударственное противодействие терроризму.	УО НМ	Знать структуру и характер деятельности органов государственной власти в области противодействия терроризму	<i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oo9xMly7414/">https://www.youtube.com/watch?v=oo9xMly7414</a>
1 9	Нормативно-правовая база противодействия	УО НМ	Знать меры принимаемые РФ для борьбы с наркоманией	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять	формирование нравственных чувств и нравственного	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_uXssL2tag">https://www.youtube.com/watch?v=b_uXssL2tag</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	ия наркотизму.			самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	поведения.	
2 0	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	УО НМ	Умеют объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vw-3kzKxZm8">https://www.youtube.com/watch?v=vw-3kzKxZm8</a>
2 1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	УПЗ У	Умеют смодулировать своё поведение в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной	формирование осознанного и ответственного отношения к своим действиям при различных ситуациях.	Режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.		
2 2	Профилактика наркозависимости.	УПЗ У	Знать отрицательное воздействие и время привыкания к наркотическим средствам. Роль индивидуальной профилактики.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGnOHZ3NyLI">https://www.youtube.com/watch?v=EGnOHZ3NyLI</a>
2 3	<i>Контрольная работа по модулю № I</i>	УПЗ				
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)</b>						
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 час)</b>						
<i>Глава 7. Здоровье - условие благополучия человека.</i>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние						

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.						
2 4	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	УПЗ У	Иметь представление про здоровый образ жизни и значение здоровья для личности, общества и государства.	<i>Регулятивные:</i> систематизировать критерии планируемых результатов. <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6CEf5qYXCA">https://www.youtube.com/watch?v=v6CEf5qYXCA</a>
2 5	Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения.	УО НМ	Уметь характеризовать ЗОЖ и знать его составляющие. Знать влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	<i>Регулятивные:</i> систематизировать критерии планируемых результатов. <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j0aOf7GN1nY">https://www.youtube.com/watch?v=j0aOf7GN1nY</a>
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).						
2 6	Ранние половые связи и их	УО НМ	Иметь представление о роли ЗОЖ от раннего вступления в половую связь	<i>Регулятивные:</i> систематизировать критерии планируемых результатов. <i>Познавательные:</i> делать вывод на	сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okCx43PipV4">https://www.youtube.com/watch?v=okCx43PipV4</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	последствия.			основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.		
2 7	Инфекции, передаваемые половым путем.	УО НМ	Знать наиболее распространенные ИППП и их меры профилактики.	<i>Регулятивные:</i> систематизировать критерии планируемых результатов. <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x13AFWSshqo">https://www.youtube.com/watch?v=x13AFWSshqo</a>
2 8	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	УО НМ	Знать, что представляет собой ВИЧ-инфекция и СПИД и как происходит заражение ими.	<i>Регулятивные:</i> систематизировать критерии планируемых результатов. <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное наглядное пособие «ВИЧ-инфекция и СПИД» Планетариум, Москва
<p align="center"><b>Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p><i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества</p>						

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
и ее влияние на здоровье человека.						
2 9	Брак и семья	УО НМ	Уметь характеризовать особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	Регулятивные: <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</i> Познавательные: <i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</i> Коммуникативные: <i>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</i>	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18">https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18</a>
3 0	Семья и здоровый образ жизни человека	УО НМ	Иметь представление о взаимосвязи семьи и здорового образа	Регулятивные: <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</i> Познавательные: <i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</i> Коммуникативные: <i>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</i>	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18">https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18</a>

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
3 1	Основы семейного права в Российской Федерации.	УО НМ	Знать основы семейного права в Российской Федерации.	Регулятивные: <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</i> Познавательные: <i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</i> Коммуникативные: <i>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</i>	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18">https://www.youtube.com/watch?v=F_ZnkGQbw18</a>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>						
<b>Глава 9. Оказание первой помощи.</b>						
<b>Виды деятельности</b>						
<i>Групповая.</i> Обсуждение и выведение основных понятий.						
<i>Индивидуальная.</i> Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.						
3 2	Первая помощь при массовых поражениях.	УПЗ	Уметь оказать первую помощь	Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент	формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zm2UB4pm8No">https://www.youtube.com/watch?v=zm2UB4pm8No</a>



№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				в монологе и дискуссии.		
3 3	Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	УО СЗ	Уметь оказать первую помощь	<i>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</i>	формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Режим доступа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y">https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y</a>
3 4	<i>Контрольная работа по модулю № II</i>	КЗУ				

## Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс (УМК)

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/.А.Т.Смирнов., Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. - М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.;
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. – Саратов: Издательство «Лицей», 2016г.

### Литература для учителя

3. Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998-2007.

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>

Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **Оборудование и приборы**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-7, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

### **Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya-po-obzh-4248908.html>
2. <https://yrok.pф/library/distantcionnoe-obuchenie-novij-metod-obucheniya-obzh-173330.html>
3. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
4. <https://mukobg.jimdofree.com/>
5. [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm)
6. <http://www.openclass.ru/node/189693>
7. <https://videouroki.net/catalog/16/>
8. <http://обж.пф/metodika-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klasse/>
9. <http://urokicd.ru/>
10. <https://www.uchportal.ru/>
11. <https://resh.edu.ru/>
12. <https://www.yaklass.ru/>
13. <https://interneturok.ru/>

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа № 1 по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства»

1. Среди перечисленных ниже задач выберите и обведите те, которые возложены на гражданскую оборону:

- А) Предоставление населению убежища и средств индивидуальной защиты.
- Б) Проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки
- В) Защита населения от вооруженного нападения.
- Г) Проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасности для населения.
- Д) Защита важных административно-промышленных центров и районов страны от ядерного нападения.
- Е) Проведение мероприятий химзащиты в воинских частях.
- Ж) Разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время.
- З) Применение боевой техники в целях устранения террористического акта.
- И) Ведение комплексной разведки.

2. Ниже перечислены права и обязанности граждан РФ в области ГО, сформулированные в ФЗ «О гражданской обороне» (статья 10 «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»). Приведите объяснения, почему всем гражданам страны необходимо следовать этим трем положениям закона. Ответ запишите в соответствующие графы таблицы.

Граждане РФ в соответствии с ФЗ и иными нормативными правовыми актами РФ	Объяснение, почему всем гражданам страны необходимо следовать этим трем положениям закона
Проходят обучение в области ГО	
Принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне	
Оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны	

3. Ниже приведены различные правила безопасного поведения. Выберите те из них, соблюдение которых существенно снижает риск захвата в заложники террористами.

- А) Если вы услышали сообщение, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группировка, ни в коем случае не открывайте дверь незнакомым людям.
- Б) Необходимо хорошо знать местность проживания, ее наиболее безлюдные участки.
- В) Никогда не ходите в дом к незнакомым людям, даже если вас просят оказать услугу старому или больному человеку.
- Г) Если кто-то вас преследует, повернитесь и проверьте свои подозрения. В том случае, если эти подозрения подтвердились, меняйте направление, темп ходьбы или спасайтесь бегством.
- Д) Не садитесь к незнакомым и малознакомым людям в автомобиль.
- Е) Откажитесь от вечерних прогулок через пустыри и строительные площадки.

4. *Что вы предпримите, если обнаружите в школе бесхозный предмет (хозяйственную сумку, сверток и т.п.)?*

- А) Постараюсь никому не сообщать о своей находке.
- Б) Проверю содержимое, не ли там чего-нибудь опасного.
- В) Перенесу его в укромное место, чтобы никто не пострадал.
- Г) Не прикасаясь к нему, сообщу учителю или директору школы.

5. *Вам позвонил незнакомый человек. Ссылаясь на одного из ваших знакомых, которому вы безусловно, доверяете, он просит вас выйти на улицу (в подъезд) и оказать помощь хорошим людям. Из приведенных ниже действий обведите те, которые наиболее правильны в данной ситуации, с вашей точки зрения.*

- А) Ни в коем случае не открывать дверь незнакомцу.
- Б) Внимательно рассмотреть его через дверной глазок.
- В) Если незнакомец внушает вам доверие, выйти на лестничную площадку и внимательно его выслушать.
- Г) Если его рассказ убедителен, пойти оказать нужную помощь
- Д) Позвонить в полицию и описать приметы незнакомца.
- Е) Сказать незнакомцу, что скоро придут родители, и если нужна помощь, пусть он обратится к ним.
- Ж) Говоря с незнакомцем, приоткрыть дверь, предварительно закрыв ее на железную цепочку.

6. *Вы получили сигнал оповещения о ЧС, когда были в школе. Из приведенных ниже действий укажите в квадратных ( ) цифрами от 1 до 5 правильную последовательность ваших индивидуальных действий в данной ситуации.*

Внимательно выслушать указания администрации о действиях, которые необходимо выполнять.

Определить направление ветра и затем действовать по обстановке: или покинуть место вашего нахождения, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, или оставаться на месте, если не угрожает опасность отравления.

Если от администрации не будет указаний, то, прежде чем покинуть помещение, следует смочить любую тряпку, носовой платок водой, приложить их плотно к носу и дышать через нос.

В дальнейшем действовать по указанию органов гражданской обороны.

Выйти на улицу и осмотреться вокруг.

## **Контрольная работа № 2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

### **Задание 1**

Задание включает в себя 8 вопросов, к каждому из них предложено 3 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным..

#### **1. Здоровье человека на 50% зависит от:**

- а) экологических факторов;

- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) образа жизни.

**2. Пассивный курильщик — это человек:**

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

**3. Признаками алкогольного отравления являются:**

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
- б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

**4. Признаки наркотического отравления — это:**

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

**5. Признаки клинической смерти — это:**

- а) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- б) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- к) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки:**

- а) полоскание горла теплой, а затем холодной водой;
- б) полоскание горла прохладной, а затем холодной водой;
- в) полоскание горла холодной водой в течение 5 минут.

**7. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:**

- а) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- б) плохо греют;
- в) проводят электрический ток.

**8. Алкоголизм — это:**

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков

**Задание 2**

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья. Вам предлагается: ответить на следующий вопросы:

Вопрос: **Распределить наименования продуктов питания, которые являются источниками белков, жиров, углеводов:**

**Кукурузное масло, хлеб, мясо, подсолнечное масло, сливочное масло, сливки, рыба, молочные продукты, печенье, крупы, кукурузное масло, сметана, яйца, орехи, крупы, овощи, фрукты сыр:**

**Ответ:**

а) источниками белков: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) источниками жиров: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) источниками углеводов: \_\_\_\_\_

**Задание 3** Приоритетность здоровья и формирования здорового образа жизни становятся одним из важных факторов отказа от вредных привычек, поскольку они опасны для здоровья отдельного человека и общества в целом. Рассмотрите предложенную Вам ситуацию и определив верное решение ответе на поставленный вопрос.

Вопрос: **Заполнить до конца схему, указав в ней четыре группы вредных веществ, содержащихся в табачном дыму.**

Ответ.



## Приложение 2

### Темы проектов и исследований

- 1.Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
- 2.Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
- 3.Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
- 4.Бросить курить сейчас!
- 5.Будущее... Выбираем сегодня.
- 6.Безопасность подростков при использовании современных технологий.
- 7.Вода как источник жизни.
- 8.Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
- 9.Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
- 10.Генномодифицированные продукты: за и против.
11. Что такое здоровый образ жизни?
- 12.Здоровье не купишь - его разум дает.
- 13.Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
- 14.Защита Отечества – долг каждого гражданина.
- 15.Исследование влияния звука на живые организмы.
- 16.Компьютерная зависимость и здоровье человека.
- 17.Каждому необходима личная безопасность.
- 18.Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
- 19.Наследственные заболевания.

20. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
21. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
22. Особенности режима труда и отдыха подростков.
23. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
24. Опасные природные явления, характерные для города \_\_\_\_\_.
25. Организация безопасности населения города \_\_\_\_\_, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
26. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
27. Пожар в жилом помещении.
28. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
29. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
30. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
31. Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
32. Скажи «нет» вредным привычкам.
33. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
34. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
35. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
36. Угроза военной безопасности России.
37. Характеристика экологической обстановки нашего района.



