

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса «Курс практической грамотности»
для обучающихся 10-11 классов
(ФГОС 2022)**

**учителя высшей кв. категории Непряхина В.Ю.
учителя Пьянковой Т.П.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Курс практической грамотности» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Предметный курс по русскому языку «Курс практической грамотности» учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт старшеклассникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста, его интерпретации

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Согласно учебному плану ОУ на предметный курс по русскому языку для учащихся 10-11 классов рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

10 класс (68ч.)

Введение

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Лексические нормы русского языка

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Орфоэпические нормы русского языка

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические нормы русского языка

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфографические нормы русского языка

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

11 класс (68 ч.)

Введение

Повторение изученного в 10-м классе

Синтаксические нормы русского языка.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или

числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Текст.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять

взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы предметного курса по русскому языку:

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Морфология. Морфологические нормы

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы предметного курса по русскому языку:

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления

однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Система и критерии оценивания

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы предметного курса осуществляется через следующие **виды контроля**:

Входной контроль – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

Итоговый контроль проводится через оценку самостоятельной деятельности.

Освоение учебного курса проверяется с помощью заданий, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Учебные занятия предметного курса имеют безотметочную систему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			практических	Итоговый контроль
1.	Введение	1	1	
2.	Лексические нормы русского языка	12	3	1
3.	Орфоэпические нормы русского языка	2	1	
4.	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические	6	2	1

5.	Орфографические нормы русского языка	37	10	5
6.	Культура речи как раздел лингвистики.	6	1	
7.	Текст	4		1
	Всего	68	18	8

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			практических	Итоговый контроль
1.	Введение. Повторение изученного в 10-м классе	5		1
2.	Функциональные разновидности языка	5	1	
3.	Синтаксические нормы русского языка	40	12	1
4.	Текст.	10	4	1
5.	Повторение материала по всем разделам русского языка	8		2
	Всего	68	17	5

Воспитательная деятельность учителя на уроках предметного курса «Курс практической грамотности»

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ занятия	Тема занятия	ЭОР
Раздел 1. Введение – 1 час.		
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Демоверсия ЕГЭ-2024 https://4ege.ru/novosti-ege/68082-demoversii-ege-2024-v2.html
Раздел 2. Лексические нормы		
2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
3	Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определенного значения, с эмоционально окрашенными суффиксами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
4	Тропы и изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
5	Изобразительно-выразительные средства морфологии: стилистическая функция слов разных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

6	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса и приемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
7	Практикум. Изобразительно-выразительные средства языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
8	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
9	Практикум. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
10	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
11	Практикум. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
12	Контрольная работа №1 по изученным разделам	
13	Анализ контрольной работы.	
Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка		
14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
15.	Практикум. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
Раздел 4. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические		
16.	Словообразовательные нормы	
17.	Практикум. Словообразовательные нормы	
18.	Морфологические нормы	
19.	Практикум. Морфологические нормы	
20.	Контрольная работа №2 по изученным разделам в формате ЕГЭ	
21.	Анализ контрольной работы.	
Раздел 5. Орфографические нормы русского языка		
22.	Правописание гласных и согласных в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
23.	Правописание корней. Чередующиеся безударные гласные корня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
24.	Практикум. Правописание корней. Чередующиеся безударные гласные корня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
25.	Употребление Ъ и Ь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
26.	Практикум. Употребление Ъ и Ь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
27.	Буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц	
28.	Практикум. Буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
29.	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок	
30.	Буквы Е, И в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
31.	Практикум. Буквы Е, И в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
32.	Контрольная работа №3 по изученным темам	

	формате ЕГЭ	
33.	Анализ контрольной работы.	
34.	Правописание окончаний глагола и суффиксов причастий (настоящее время)	
35.	Практикум. Правописание окончаний глагола и суффиксов причастий (настоящее время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
36.	Правописание суффиксов глагола (перед –л) и суффиксов причастий (прошедшее время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37.	Практикум. Правописание суффиксов глагола (перед –л) и суффиксов причастий (прошедшее время)	
38.	Контрольная работа №4 по изученным темам в формате ЕГЭ	
39.	Анализ контрольной работы.	
40.	Не с различными частями речи	
41.	Не с различными частями речи	
42.	Практикум. Не с различными частями речи	
43.	Контрольная работа №5 по изученной теме	
44.	Анализ контрольной работы.	
45.	-НН- и –Н- в разных частях речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
46.	-НН- и –Н- в разных частях речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
47.	Практикум. -НН- и –Н- в разных частях речи	
48.	Контрольная работа №6 по изученной теме	
49.	Анализ контрольной работы.	
50.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
51.	Слитное и раздельное написание слов разных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
52.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
53.	Практикум. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
54.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
55.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
56.	Практикум. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
57.	Контрольная работа №7 по изученным темам в формате ЕГЭ	
58.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	
Раздел 6. Культура речи		
59.	Основные нормы употребления имен существительных: форма рода, числа, падежа.	
60.	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения,	

	краткой формы.	
61.	Основные нормы употребления глаголов.	
62.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
63.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
64.	Практикум по изученным темам.	
Раздел 7. Текст		
65.	Лингвистический анализ текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
66.	Лингвистический анализ текста.	
67.	Контрольная работа №8 по изученным темам в формате ЕГЭ	
68.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	

11 класс

№	Тема занятия	ЭОР
Раздел 1. Введение		
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2023-2024гг. (изменения в ЕГЭ 2024 по русскому языку)	Демоверсия ЕГЭ-2024 https://4ege.ru/novosti-ege/68082-demoversii-ege-2024-v2.html
Повторение		
2.	Повторение. Лексические нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
3.	Повторение. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические	
4.	Повторение. Орфографические нормы русского языка	
5.	Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Повторение изученного в 10 классе»	
Раздел 2. Функциональные разновидности языка		
6.	Функционально-смысловые типы речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9.	Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	
10.	Практикум. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	
Раздел 3. Синтаксические нормы русского языка – 18 ч.		
11.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	
12.	Практикум. Знаки препинания между подлежащим и	

	сказуемым.	
13.	Знаки препинания в неполных предложениях.	
14.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
18.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
19.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
21.	Практикум. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
22.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
23.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
24.	Знаки препинания в предложениях с обособленным приложением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
25.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
26.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
27.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
28.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
29.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
30.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
31.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
32.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
33.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
34.	Практикум. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
35.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
36.	Знаки препинания в сложноподчинённом	Библиотека ЦОК

	предложении	https://m.edsoo.ru/7f419b78
37.	Практикум. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
38.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
39.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
40.	Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
41.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
42.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
43.	Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
44.	Пунктуационный анализ текста	
45.	Пунктуационный анализ текста	
46.	Практикум. Пунктуационный анализ текста	
47.	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
48.	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
49.	Практикум. Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
50.	Контрольная работа по изученным темам в формате ЕГЭ	
Раздел 4. Текст – 5ч.		
51.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задание 1,22)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
52.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задание 1,22)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
53.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задание 1,22)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
54.	Практикум. Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	
55.	Практикум. Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	
56.	Текст. Стили и типы речи. (Задание 23)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
57.	Текст. Стили и типы речи. (Задание 23)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
58.	Практикум. Текст. Стили и типы речи.	
59.	Практикум. Текст. Стили и типы речи.	
60.	Контрольная работа по изученным темам	
Раздел 5. Решение КИМов из банка заданий ФИПИ – 6 часов		

61.	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний	
62.	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний	
63.	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний	
64.	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний	
65.	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)	
66.	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)	
67.	Индивидуальная коррекция знаний	
68.	Итоговый урок.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово
2. Горшков А.И. «Русская словесность. 10-11кл. – М: «Русское слово».
3. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2023. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». – Ростов-на-Дону: Легион
4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В, С (модели сочинений).10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион
5. Цыбулько И. П. (ред.): ЕГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Национальное образование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>
- Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-1>
- Экзамен. РУ. – Режим доступа: <https://www.examen.ru/>