

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«16» августа 2023г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Практическое обществознание»  
для обучающихся 9 класса  
(ФГОС 2010г.).  
учителя Васевой А.А**

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса «Практическое обществознание» для обучающихся 9-х классов составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей силы программа воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции молодёжи в современном обществе: учебный предмет позволяет постепенно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современных обществ, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, с экспериментальными институтами государства и цивилизации, регулирующие общества в соответствии с социальными нормами.

Изучение обществом знаний, включение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашего общества, правах и обязанностях человека страны и гражданина, поощрении воспитания российской политической идентичности, поддержке служения Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении общества знания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в методы метапредметных умений из имеющихся сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и социальных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Предметный курс «Практическое обществознание» предназначен для учащихся 9 классов основной школы, готовящихся к государственной итоговой аттестации в новой форме.

**Цель предметного курса:** повторение и систематизация учебного материала по предмету «Обществознание» за курс основной школы, необходимого для сдачи экзамена в форме ОГЭ, отработка умений по данному предмету практического характера.

### **Задачи предметного курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- отрабатывать умения и навыки решения тестовых заданий разного уровня сложности;
- отрабатывать умения и навыки работы с текстом.

### **Программа занятий состоит из трех разделов:**

- Особенности ГИА по обществознанию.
- Методика решения заданий ГИА разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

## **Содержание курса**

### **Введение**

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников.

Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

*Практика* :Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу , практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. « Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками.Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА

### **Общество и человек**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

*Практика*:Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)

### **Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Экономические цели и функции государства .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

*Практика*: задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение

*Практика*:выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений, задание на обращение к социальным реалиям)

### **Политика**

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические

режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление

*Практика:* выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений; задание на обращение к социальным реалиям

### **Право**

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы

*Практика:* выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений

### **Культура**

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

*Практика:* выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений; задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений

### **Итоговый контроль**

Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом принципов преподавания общественного знания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержащих модулей (разделов) и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и людях в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществам и средним школам принято такое содержание содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает курс обучения в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты, основанные на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в нормах поведения, отражают готовность обучающихся руководиться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при правильном подходе. Они предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач направленности социальности и опыта конструктивного поведения по основному направлению воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческое, природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, политики своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования последующих действий и возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира; владение необходимыми навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

### **Личностные результаты, обеспечение адаптации обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других; навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые можно сформировать при изучении сознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать различные признаки социальных явлений и процессов;

сохраняемый существенный признак классификации социальных фактов, являющийся основанием для их обобщения и сравнения, критерием проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя истинное и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению конкретного объекта, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и интеллектуальные);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной коммутиацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

#### **Эмоциональный интеллект:**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;  
отстаивать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другому;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*К окончанию года обучения обучающиеся*

**Узнают**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять

понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

**Научатся:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Оценивание результатов освоения внеурочного курса «Практическое обществознание» осуществляется на безотметочной основе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Практические*
1	Входной контроль	3		1
2	Раздел 1. Общество и человек	6		2
3	Раздел 2. Человек, личность	4		3
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	4		2
5	Раздел 4. Социальные	5		3

	отношения		
6	Раздел 5. Политика	3	2
7	Раздел 6. Право	2	1
8	Раздел 7. Культура	2	1
9	Повторение	5	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Воспитательная деятельность учителя на занятиях предметного курса «Практическое обществознание» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках (занятиях) явлений, организация их работы с получаемой на уроке (занятии) социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке (занятии) знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок (в занятие) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занятия);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

***На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:***

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

***На уровне корпуса:***

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входной контроль	1		1	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
5	Понятие «общество», Взаимосвязь	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>

	общества и природы,				oge#ob
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
7	Глобальные проблемы человечества	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
8	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Общество» Решение ситуативных задач по теме «Общество» 1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
9	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Общество» работа с текстом</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
10	Деятельность человека, ее основные виды	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
11	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Человек»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
12	<b>Решение заданий по теме «Человек» работа с текстом</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
13	<b>Тестирование по теме «Человек»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
14	Экономика, ее роль в жизни общества	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
15	Рыночная экономика	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
16	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
17	<b>Решение заданий части II по теме «Экономика»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
18	Социальная	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-</a>

	структура. Социальные отношения				podgotovki/navigator- oge#ob
19	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
20	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
21	<b>Решение заданий части II по теме «Социальная сфера»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
22	<b>Тестирование по теме «Социальная сфера»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
23	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
24	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Политика» (однозначный ответ)Решение ситуативных задач по теме «Политика»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
25	<b>Решение заданий части II по теме «Политика»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
26	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
27	<b>Тестирование по теме</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
28	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
29	<b>Практический тренинг по содержательной линии «Культура»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
30	Общество в современном мире	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-</a>

					oge#ob
31	Глобальный мир	1			<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
32	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
33	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
34	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	18	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2016
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2013
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2012г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2013
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000

### Методические материалы для учителя

1. Баранов П.А. Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов.— Москва: Издательство АСТ, 2017. —286
2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>);
3. Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. [https://vk.com/video-30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Введение в обществознание-полная электронная версия курса <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>
2. Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>