

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса «Учимся понимать и строить текст»
для обучающихся 9 класса
(ФГОС 2010г.)
учителя Усиковой О.В.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся понимать и строить текст» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ГИА. Элективный курс состоит из двух модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. «Учимся писать сочинение – рассуждение».

Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ГИА в 9 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения итогового собеседования и ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к итоговому собеседованию и ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Согласно учебному плану ОУ на элективный курс отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Модуль 1

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (17 часов)

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Модуль 2

Учимся писать сочинение – рассуждение (17 часов)

Раздел 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 13.1.

1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Виды вступительных и заключительных частей сочинения. Примеры вступительных и заключительных частей сочинения.

Контроль раздела: практическая работа №1.

Учащимся предлагаются готовые элементы сочинения: основная и заключительная части или только основная часть. Учащиеся должны дописать сочинение, подбирая наиболее подходящий вид вступительной или заключительной частей. Работа оценивается коллективно: определяют лучшее сочинение.

2. Основная часть сочинения. План сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. При работе над основной частью учащиеся должны, во-первых, привести рассуждение на теоретическом уровне о слове и грамматике (прокомментировать слова Г.Степанова) и подобрать примеры из текста, аргументирующие обе части высказывания.

Структура данной части:

1. лексика и ее какая-либо образовательная роль + примеры из текста.
2. грамматика и ее какая-либо языковая роль + примеры из текста.

Контроль раздела: практическая работа №2. Учащимся предлагается несколько высказываний известных лингвистов. Выбирая 1 высказывание, ученик должен привести

рассуждение на теоретическом уровне о словаре и грамматике. Проверка проводится в форме игры. Проверяющий ученик должен не только вносить изменения в текст сочинения, но и аргументировать его уместность.

Раздел 2. Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста 13.2.

1. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.

Алгоритм работы над сочинением–рассуждением, составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему 13.3.

1. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с лексическим значением слов на морально-этическую тему.

Алгоритм работы над сочинением–рассуждением, составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста.

Раздел 4. Повторение

Работа проводится в форме практических занятий по написанию сочинений по текстам с сайта ФИПИ. Учащиеся оценивают работы по КИМУ, анализируют ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Система и критерии оценивания

Проверка достигаемых обучающимися результатов производится в следующих формах:

- текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся (практические работы);
- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с КИМ;
- итоговая качественная оценка индивидуальной деятельности обучающихся учителем в виде отзыва или рекомендации;
- промежуточный контроль проводится после каждого раздела, а итоговый- в конце курса.

Учебные занятия предметного курса имеют безотметочную систему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Количество часов для изучения |
|---|------------------|-------------------------------|
|---|------------------|-------------------------------|

| | | | |
|--|--|----|--|
| Модуль I. Подготовка к итоговому собеседованию (17 ч.) | | | |
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Выразительное чтение текста | 3 | |
| 3. | Пересказ текста с включением цитаты | 4 | |
| 4. | Монологическое высказывание на предложенную тему | 6 | |
| 5. | Ведение диалога | 3 | |
| Модуль II. Учимся писать сочинение – рассуждение (17 ч.) | | | |
| 1. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 4 | |
| 2. | Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста | 4 | |
| 3. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 3 | |
| 4. | Закрепление | 6 | |
| | Всего | 34 | |

**Воспитательная деятельность учителя на уроках предметного курса
«Учимся понимать и строить текст»**

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | ЭОР |
|---|--|---|
| Модуль I. Подготовка к итоговому собеседованию | | |
| Раздел 1. Введение (1 ч.) | | |
| 1. | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий | Материалы ФИПИ https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye Разбор демонстрационного варианта https://www.youtube.com/watch?v=ILekLeXyCVY&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=2 Разбор варианта https://www.youtube.com/watch?v=kfnMA2IihOO&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=5 |
| Раздел 2. Выразительное чтение текста (3 часа) | | |
| 2. | Основные правила выразительного чтения текста | Правила выразительного чтения https://ppt-online.org/294987 |
| 3. | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста | Русьюторс. Типичные ошибки при чтении https://rustutors.ru/ustsobes/1519-ustnaja-chast-ogje-2019-tipichnye-oshibki-kak-vypolnjat-1-zadanie-primery-varianty-dlja-otrabotki.html |
| 4. | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста | Русьюторс. Задание 1 (рекомендации) https://rustutors.ru/ust1.html |
| Раздел 3. Пересказ текста с включением цитаты (4 часа) | | |
| 5. | Пересказ. Способы запоминания текста | Русьюторс. Задание 2 (рекомендации) https://rustutors.ru/ust-2.html Как пересказывать текст. Устное собеседование https://www.youtube.com/watch?v=bND4pHiSiUk |
| 6. | Способы цитирования текста | Как включать цитату в пересказ текста https://www.youtube.com/watch?v=vhH8EXm-MUY&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=6 |
| 7. | Уместное, логичное включение цитаты в текст | |
| 8. | Пересказ текста с включением цитаты | Русьюторс. Типичные ошибки при пересказе https://rustutors.ru/ustsobes/1519-ustnaja-chast-ogje-2019-tipichnye-oshibki-kak-vypolnjat-1-zadanie-primery-varianty-dlja-otrabotki.html |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2019-tipichnye-oshibki-kak-vypolnjat-1-zadanie-primery-varianty-dlja-otrabotki.html |
| Раздел 4. Монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов) | | |
| 9. | Культура ведения монолога. Тип речи повествование | Рустьюторс. Задание 3 https://rustutors.ru/ust-3.html |
| 10 | Культура ведения монолога. Тип речи описание | |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение | |
| 12 | Грамматические нормы | |
| 13 | Речевые нормы | |
| 14 | Орфоэпические нормы | |
| Раздел 5. Ведение диалога (3 часа) | | |
| 15 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | Как подготовиться к диалогу https://www.youtube.com/watch?v=fi6llhsSaYE |
| 16 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. | |
| 17 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | Не делайте этих ошибок при сдаче итогового собеседования https://www.youtube.com/watch?v=fUOK-nIzCg&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmb7qS8JQ8awex&index=7 |
| Модуль II. Учимся писать сочинение – рассуждение | | |
| Раздел 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (4ч.) | | |
| 18 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением. Виды вступительных и заключительных частей | Видеолекция Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(задание 13.1) https://www.youtube.com/watch?v=tFYApviJNaU |
| 19 | <i>Практическая работа №2</i> по теме «Виды вступительных и заключительных частей» | Видео Репетитор Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(задание 13.1)Текст по Л.Пантелееву (демонстрационный вариант ФИПИ 2020) https://www.youtube.com/watch?v=6gR4BmCJDDU |
| 20 | Работа над высказыванием Г.Степанова. Работа по общей структуре сочинения. Знакомство с лексическими явлениями и грамматическими средствами для аргументации. Аргументация частей сочинения о словаре и грамматике. | |
| 21 | <i>Практическая работа №3</i> по теме «Аргументация частей сочинения» | |
| Раздел 2. Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста (4 часа) | | |
| 22 | Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста. Алгоритм работы над сочинением- | Видеолекция Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста(задание 13.2) |

| | | |
|--|--|--|
| | рассуждением. Критерии оценивания. Типичные ошибки. | https://www.youtube.com/watch?v=-zbNfK9I_Xs |
| 23 | Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста | Видео Репетитор Сочинение ОГЭ. Сочинение-рассуждение (К заданию 13.2 ОГЭ по русскому языку) Текст по Л.Пантелееву (демонстрационный вариант ФИПИ 2020) https://www.youtube.com/watch?v=qCOQpk0ewIo |
| 24 | Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста | |
| 25 | Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста | |
| Раздел 3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (3 часа) | | |
| 26 | Лексическое значение слова. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Критерии оценивания | Видеолекция Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (задание 13.3) https://www.youtube.com/watch?v=zOqhu6MUYFY |
| 27 | Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста | Видео Репетитор Сочинение 13.3. ОГЭ 2020. По тексту Н.Г. Гарина-Михайловского(Тема: "Ответственность") https://www.youtube.com/watch?v=dhB5LHS_elQ |
| 28 | Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста | |
| Раздел 4. Закрепление (6 ч.) | | |
| 29 | Написание сочинения по выбору учащихся | |
| 30 | Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся | |
| 31 | Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся | |
| 32 | Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся | |
| 33 | Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся | |
| 34 | Итоги курса | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Драбкина С.В. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Итоговое собеседование по русскому языку. 36 вариантов / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Цыбулько И.П.- Русский язык: типовые экзаменационные материалы: 36 вариантов / М.; Национальное образование.
4. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2023. Русский язык: сочинение-рассуждение и изложение/ Л.Н.Черкасова. – Москва: Эксмо, 2018
5. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2023. Русский язык: устное собеседование/ Л.Н.Черкасова. – Москва: Эксмо

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/. Режим доступа: <http://егэша.рф/>
2. «ОГЭ. Официальный сайт». Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>
3. Онлайн –тренажёры. Режим доступа: <https://gramotei.cerm.ru/>
4. «ФИПИ». /Открытый банк заданий/. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>