

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«16» августа 2023 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Решение задач с использованием  
картографических и статистических материалов»  
для обучающихся 9 классов  
(ФГОС 2010г.)  
учителя высшей кв. категории  
Курбатовой Марины Геннадьевны**

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов» для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного (среднего) общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

### **Общая характеристика предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»**

Данный курс интеллектуальной направленности является дополнением к изучаемому курсу географии России. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

## **Цели изучения предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»**

**Цель** курса: отработка навыков и углубление знаний по географии России и мира.

### **Задачи курса:**

повторить теоретические основы курса географии;  
отработать практические навыки и умения;  
закрепить основные правила оформления ответов на разные типы заданий;  
повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;  
анализировать природные, экономические и социальные явления;

## **МЕСТО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ И СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс изучения программы рассчитан на год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение**

Государственная итоговая аттестация по географии: демоверсия. Группы заданий. Тактический подход к подготовке и проведению работы. Работа с картографическими материалами при подготовке к ОГЭ. Виды статистических материалов в заданиях ОГЭ.

### **Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов**

Задачи на определение солёности, изменений температуры и давления с высотой. Расчёты доли и плотности. Описание страны, субъекта, региона

#### **Топография и метеорология**

Определение расстояний и направлений по карте, определение профиля территории. Характеристика климата по климатограмме. Использование климатических карт.

#### **Решение задач с развернутым ответом**

Географические закономерности. Экологическая составляющая географии, понятие рационального природопользования.

#### **Решение задач на определение субъектов и регионов России**

Природные и культурно-исторические особенности субъектов и регионов. Особенности населения. Особенности хозяйства. Памятники природы и культуры

#### **Решение задач на определение стран мира**

Природные и культурно-исторические особенности стран разных материков. Религии, языки. Памятники природы и культуры

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Курс является безотметочным. Освоение программы проверяется в ходе итоговых занятий по отдельным темам и в конце курса.

Основным объектом оценки планируемых результатов по курсу является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «География», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Виды контроля:**

***промежуточный:***

- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий

***итоговый:***

- тестирование в формате ОГЭ

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения учащихся по данной учебной программе**

- - выполнение практических заданий;
- развернутый ответ на вопрос;
- выполнение тестовых заданий;

**итоговый:**

- тест, включающий задания, проверяющие географическую компетентность учащихся;
- задания, требующие развернутого ответа.
- ответы на вопросы (устные и письменные);
- составление плана ответа на вопрос;
- создание характеристик географических объектов;
- сравнительный анализ объектов и явлений;
- тестирование;
- контрольные вопросы

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика
	Введение	1	1
	Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов	1	3
	Топография и метеорология	1	6
	Решение задач с развернутым ответом	1	1
	Решение задач на определение субъектов и регионов России	1	8
	Решение задач на определение стран мира	1	8
	Итоговая	2	2
	Итого:	34	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	
2	Виды задач	
3	Решение задач с использованием статистических материалов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
4	Решение задач на определение процентного соотношения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
5	Решение задач по определению физико-географических объектов с помощью карт атласов	
6	Решение задач по определению характеристик физико-географических объектов с помощью карт атласов	
7	Проверочная работа	
8	Решение задач на определение координат	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
9	Решение задач на основании климатограмм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
10	Решение задач на определение состояния атмосферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
11	Топография	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Построение профиля территории	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
13	Итоговая работа по теме «Топография и метеорология»	
14	Решение задач, требующих развернутого ответа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
15	Решение задач, требующих анализа текста	
16	Решение задач на определение регионов и субъектов России	
17	Особенности населения и хозяйства регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
18	Природные особенности регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
19	Историко-культурные объекты регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
20	Самостоятельное составление задач на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>

	определение регионов и субъектов России	
21	Итоговая работа по решению задач на определение субъектов России	
22	Итоговая работа по решению задач на определение регионов России	
23	Решение задач на определение стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
24	Особенности населения и хозяйства стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
25	Природные особенности стран мира	
26	Историко-культурные объекты стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>
27	Самостоятельное составление задач на определение стран мира	
28	Итоговая работа по решению задач на определение стран мира	
29	Решение других групп заданий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
30	Оформление работы	
31	Итоговая работа	
32	Психологическая составляющая экзаменационной подготовки	
33	Стратегия решения экзаменационных работ	
34	Итоговое	

## **Описание материально-технического, учебно-методического и**

Атлас и контурные карты «География населения и хозяйства России», - «Дрофа»

### **Дополнительная литература**

1. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 127, с.: ил., карт
2. Курашева Е.М. Методические рекомендации: наглядные пособия по географии России: 9 класс/ Е.М. Курашева – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63, [1] с.
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2010. География: репетитор / Н.Н. Петрова. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
4. Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Таможняя, С.Г.. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2017. – 368 с.: ил.
5. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.В. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – 3-е изд, испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 . – 157, [3] с.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

<https://fipi.ru/> - Официальный сайт ФИПИ: демоверсии, открытый банк заданий, видеоконсультации

- Фоксфорд

-