

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «Спасательное дело»
для обучающихся 10-11 классов**

**воспитателя высшей кв. категории
Курбатова Игоря Леонидовича**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Спасательное дело» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

Программа разработана на основе программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России 1999 г. с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О пожарной безопасности».

Вклад внеурочного курса «Спасательное дело» в достижение целей среднего (полного) общего образования

В 10-11 классах Удмуртского кадетского корпуса реализуется оборонно-спортивный профиль, где одним из профильных предметов является предмет ОБЖ, что предусматривает его углубленное изучение. Предмет «Спасательное дело» является углубленным курсом ОБЖ в изучении разделов: «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Одним из основных моментов реализации Федеральных законов России «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и др. является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным, программа курса «Спасательное дело» предназначена для более глубокого изучения вопросов организации поисково-спасательных работ, спасения пострадавших и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасных ситуаций, возникающих при нахождении человека в природной среде.

В ходе реализации программы обучающиеся изучают основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобретают опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучают инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получают психологическую закалку.

Подготовка предполагает проведение большого числа практикумов, включающих выполнение практических заданий и минипроектов.

Теоретическая и практическая подготовка проводятся по специально разработанным методическим материалам и пособиям, в соответствии с учебной программой и расписанием занятий в кабинетах «ОБЖ», «Пожарная безопасность», «Спасание на водах», спортивном зале Удмуртского кадетского корпуса; на базе подразделений ПЧ-14 ГУ МЧС России по УР, ПСО №3 ГУ УР ПСС УР; в условиях природной среды по методике специальной подготовки спасателей и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Цели изучения предмета «Спасательное дело» в системе общего образования

Изучение курса «Спасательное дело» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих как индивидуальной и общественной ценности;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасных ситуаций, возникающих при нахождении человека в условиях природной среды; необходимых моральных, физических и психологических качеств для поиска и спасения пострадавших;

- углубление знаний о целях, задачах и этапах проведения спасательных работ; методике поиска и спасения пострадавших в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование компетенций, способствующих решению задач оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; эвакуации пострадавших в природной среде; навыков передвижения по местности с различным рельефом; обращения со спасательным и туристическим снаряжением.

Главными задачами реализации программы являются:

- Приобщение обучающихся к личной и коллективной безопасности, развитие их заинтересованности в предотвращении возможных ЧС; обучение оказанию само и взаимопомощи, грамотным действиям в любой чрезвычайной ситуации;

- Популяризация и пропаганда среди молодежи основы здорового образа жизни;

- Содействие приобретению (получению) практических навыков и умений в пользовании коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- Привлечение учащихся к проведению поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (в рамках полученных знаний и навыков, в соответствии с положениями ФЗ от 22.08.1995 N 151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»).

- Мотивация обучающихся на дальнейшее обучение по профессии «Спасатель».

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания, полученные учащимися на уроках спасательного дела, ОБЖ, биологии, географии, физики, астрономии; способствует формированию у них цельного представления о спасательных работах в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Спасательное дело» особое внимание уделяется знакомству с работой спасателей в реальных условиях, решению практических задач в полевых условиях.

Место курса «Спасательное дело» в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на 2 года. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 68 часов, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание учебного курса «Спасательное дело» 10 класс

№	Наименование раздела	Изучаемые понятия
1.	Введение	Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей; Организация спасательного дела в Российской Федерации.
2.	Тактико-специальная подготовка	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования на пересеченной местности. Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности. Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях. Способы и правила наведения переправ, страховки и самостраховки; правила и способы преодоления искусственных и природных препятствий, с применением специального снаряжения. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. Предметы первой необходимости в условиях природной среды Комбинированное и личное снаряжение. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения
3.	Оказание доврачебной помощи	Юридическая основа прав и обязанностей спасателей, при оказании первой помощи пострадавшим. Основы, содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены, Оказание первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость к стрессовому
4.	Противопожарная подготовка	Федеральный Закон РФ от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности" Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения. Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте, разрушенном пожаром или взрывом. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Огнетушитель порошковый.
5.	Психологическая подготовка	Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей
6.	Итоговая	Контрольная работа по курсу «Спасательное дело» 10 класс

Содержание учебного предмета «Спасательное дело» 11 класс

№	Наименование раздела	
1.	Тактико-специальная подготовка	<p>Основы нормативно-правовой базы спасательного дела.</p> <p>Формирование практических навыков в поиске пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, при задымлении и т.д.).</p> <p>Отработка приемов ориентирования на местности различными способами. Ознакомление со способами поиска пострадавших.</p> <p>Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасания.</p> <p>Самоспасение с помощью спасательной веревки. Подъем и спуск по вертикальным перилам. Требования по охране труда.</p> <p>Транспортировка пострадавших с помощью спасательной веревки, по лестнице, на руках, на спине, на плечах, с помощью ляжки на груди, с помощью ляжки на спине.</p> <p>Технические средства, оборудование и снаряжение, применяемые при спасении людей, оказавшихся в воде.</p> <p>Отработка различных способов спасения людей, оказавшихся в воде.</p> <p>Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи.</p> <p>Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Профилактика травматизма.</p>
2	Специальная техническая подготовка	<p>Назначение, технические характеристики штатных технических средств и оборудования, применяемых при ведении поисково-спасательных работ (ПСР), правила их хранения и сбережения; подготовка штатные технические средства и оборудование к работе, их эксплуатация;</p> <p>ознакомление с приборами поиска пострадавших.</p>
3	Оказание доврачебной помощи	<p>Юридическая основа прав и обязанностей спасателей, при оказании первой помощи пострадавшим. Основы, содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены,</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Использование специальных спасательных средств. Неотложные работы в ЧС природного и техногенного характера.</p>
4	Противопожарная подготовка	<p>Федеральный Закон РФ от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности"</p> <p>Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения.</p> <p>Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения.</p> <p>Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте, разрушенном пожаром или взрывом. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Огнетушитель порошковый. Огнетушители пенные и углекислотные. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>Боевое развёртывание.</p>
5	Психологическая подготовка	<p>Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и</p>

		деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	Назначение и устройство фильтрующих промышленных противогазов и респираторов. Подбор лицевой части. Сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего. Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.
7	Итоговая	Итоговый практический зачет Подведение итогов курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Спасательное дело»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:**
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- г) принятие себя и других:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы транспортировки пострадавших
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- определять назначение спасательного оборудования и снаряжения;
- выделять особенности проведения спасательных работ в условиях города и природной среды;
- применять по назначению узлы;
- осуществлять страховку и самостраховку;
- преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия искусственного или природного происхождения с пострадавшим и без;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- изготавливать средства транспортировки пострадавших;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- Изучать свои индивидуально-психологические особенности, контролировать свое морально-психологическое состояние при чрезвычайной ситуации;
- Применять методы и приемы управления собственным состоянием;
- применять спасательное снаряжение при проведении поисково-спасательных работ;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Оценка достижений планируемых результатов

Оценивание результатов освоения внеурочного курса «Спасательное дело» осуществляется **на безотметочной основе.**

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Спасательное дело» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

отвечающих содержанию учебного предмета «Спасательное дело», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система и критерии оценивания

Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Формы контроля:

- выполнение заданий практикума;
- практический зачет;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Всего	Практический зачет	Контрольные
1	Введение	1	-	-
2	Тактико-специальная подготовка	18	5	-
3	Оказание доврачебной помощи	10	2	-
4.	Противопожарная подготовка	3	1	-
5.	Психологическая подготовка	1	-	-
6.	Итоговая	1	-	1
	ИТОГО	34	7	1

11 класс

№	Тема	Всего	Практический зачет	Контрольные
1	Тактико-специальная подготовка	12	4	-
2	Специальная (техническая) подготовка	2	-	-
3	Оказание доврачебной помощи	10	2	-
4	Противопожарная подготовка	4	1	-
5	Психологическая подготовка	2	-	-
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	-
7	Итоговая	2	-	1
	Итого	34	8	1

Поурочное планирование

10 класс

№	Тема урока	
	Раздел I. Введение – 1 час	
1.	Организация спасательного дела в Российской Федерации.	
	Раздел 2. Тактико-специальная подготовка	
2.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/
3.	Топография и ориентирование на местности	
4.	Ориентирование на местности без карты	
5.	Определение расстояний, направлений, высот	
6.	Ориентирование на местности с помощью карты. Способы и приемы	
7.	Практический зачет по ориентированию на местности	
8.	Практический зачет по ориентированию на местности: прохождение дистанции	

№	Тема урока	
9.	Узлы	
10.	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР	
11.	Организация страховки и самостраховки	
12.	Преодоление препятствий	
13.	Организация переправ	
14.	Практический зачет по завязыванию узлов	
15.	Практический зачет по организации переправ	
16.	Снаряжение для организации полевого лагеря	
17.	Питание в условиях похода	
18.	Вопросы жизнеобеспечения в природных условиях	
19.	Практический зачет по вопросам жизнеобеспечения в природных условиях	
Раздел 3. Оказание доврачебной помощи		
20.	Основы оказания первой помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/
21.	Средства оказания первой помощи	
22.	Кровотечения	
23.	Наложение повязок	
24.	Первая помощь при травмах и заболеваниях от воздействия температур, электричества, химических веществ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3322/
25.	Основы сердечно-легочной реанимации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/
26.	Практический зачет по оказанию первой помощи	
27.	Способы транспортировки пострадавшего	
28.	Практический зачет по транспортировке пострадавшего	
29.	Психологическая помощь пострадавшим в ЧС	
Раздел 4. Противопожарная подготовка		
30.	Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/
31.	Первичные средства пожаротушения	
32.	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара	
Раздел 5. Психологическая подготовка		
33.	Психологические основы профессиональной деятельности спасателя	
Раздел 6. Итоговый		
34.	Итоговая контрольная работа	

Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
1	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях	
2	Ориентирование на местности	
3	Ориентирование на местности	
4	Ориентирование на местности	
5	Охрана труда спасателя при ведении поисково-спасательных работ	https://resh.edu.ru

	(ПСР)	/subject/lesson/5826/
6	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/
7	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/
8	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях	
9	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях	
10	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР	
11	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР	
12	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР	
13	Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении ПСР	
14	Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении ПСР	
15	Первая помощь при ранениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/
16	Первая помощь при ранениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/
17	Первая помощь при ранениях	
18	Первая помощь при ранениях	
19	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	
20	Первая помощь при ожогах и обморожениях	
21	Первая помощь при несчастных случаях	
22	Основы эпидемиологии	
23	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	
24	Оказание первой помощи пострадавшим	
25	Общие сведения о пожарах, средствах и способах их тушения	
26	Пожарное оборудование	
27	Спасание людей на пожарах и самоспасание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/
28	Спасание людей на пожарах и самоспасание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/
29	Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими	
30	Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими	
31	Средства индивидуальной защиты	
32	Действия спасателя на зараженной местности	
33	Итоговый урок. Контрольная работа	
34	Итоговый урок	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Занятия по предмету «Спасательное дело» проводятся на в кабинетах «ОБЖ», «Пожарная безопасность», «Спасание на водах», Спортивном зале УКК ПФО; в Полевом лагере УКК ПФО; на базе подразделений ПЧ-14 ГУ МЧС России по УР, ПСО №3 ГУ УР ПСС УР; в условиях природной среды по методике специальной подготовки спасателей и предполагают изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Кабинеты расположены на третьем и четвёртом этажах здания УКК ПФО, укомплектованы соответствующими наглядными пособиями и оборудованием, имеют все необходимое для изучения разделов программы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Спасательное дело» входят учебные пособия и литература для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по аварийно-спасательному оборудованию, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ, интерактивную доску.

Большое внимание при работе в учебных классах, в подразделениях ГУ МЧС России по УР, ГУ УР ПСС УР, в условиях природной среды обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении практических заданий.

Список информационных ресурсов

Для учащихся

1. Баленко С.В. Школа выживания. Москва, 1992 г.
2. БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - Книги, пособия, учебники, издания, публикации. Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/>
3. Гражданская оборона. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991.
4. Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
5. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М., 1996.
6. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных условиях. – М. Изд-во Эксмо, 2003 г.
7. Карманный справочник туриста / Автор-составитель Ю.А. Штюмер. М.: Профиздат, 1982
8. Краткий справочник туриста / Автор-составитель Ю.А. Штюмер. М.: Профиздат, 1985
9. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1987.
10. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
11. Мелихов Е.Н. Элементы топографии и ориентирования на местности. Спутник туриста. - М.; Физкультура и спорт, 1969.
12. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. СП-6, 2005 .
13. Охрана труда спасателя. – МЧС России, 1998.
14. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986
15. Прошак. Спасатели Историческая повесть. М.: «Аякс Пресс», 2002
16. Самыгин С.И. и др. Школа выживания. Ростов н / Д: Феникс, 1996.

17. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997.
18. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. – М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974.1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
19. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
20. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
21. Справочник спасателя. Кн. 1-4. М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.
22. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997, Режим доступа: <http://вдпо.рф/library/205>
23. Ужегов Г.Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 1999.
24. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: http://www.compancommand.com/ld/0/39_Znaki_Topokart.pdf
25. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасания пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М., 1990.
26. Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О Гражданской обороне». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/
27. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Режим доступа: <https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/grazhdanskaya-zashchita/7-organizaciya-meropriyatiy-radiacionnoy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zashchity-naseleniya-i-territoriy/7-1-normativno-pravovye-akty/zakony-rossiyskoy-federacii/fz-68-o-zashchite-naseleniya-i-territoriy-ot-chs-prirodnogo-i-tehnogenno-go-haraktera>
28. Федеральный закон РФ от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/
29. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. _ М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002
30. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.: Энергоатомиздат, 1997.
31. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997
32. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 1993.

Для преподавателя

1. Айдаралиев А.А., Максимов А.Л. Адаптация человека к экстремальным условиям. - Л.: Наука, 1988.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
3. Бахарев В.Д. Аутотренинг. - М.: Знание, 1992.
4. Бахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. - М. Энергоатомиздат, 1979,
5. Боевой устав пожарной охраны. - М., 1985.
6. Волович В.Г. Награница риска (Выживание в экстремальных условиях). – М., Мысль, 1986.
7. Волович В.Г. С природой один на один (Адаптация выживания в экстремальных условиях). – М., Воениздат, 1989.
8. ГОСТ 12.4.107-82. ССБТ Строительство. Канаты страховочные. Общие технические требования.
9. ГОСТ Р 22.9.01-95. Безопасность в ЧС. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования,
10. Гражданская оборона. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1991.

11. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах отравлениях, часть 1. - М., 1992.
12. Комплект плакатов по топографии.
13. Максимов М.Т. Защита от сильнодействующих ядовитых веществ - М.: Энергоатомиздат, 1993,
14. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. – М., 1984,
15. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н., - М., 1997,
16. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
17. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. - М.; Большая Российская энциклопедия, 1994.
18. Пожарная тактика. - М.: Стройиздат. 1976.
19. Постановление Правительства РФ от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
20. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «Положение о РСЧС».
22. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
23. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. – М.: Медицина, 1983
24. Приемы психической саморегуляции. Практическое пособие. – М., ПАВС, 1992.
25. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. - М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974,
26. Социальная психология. – М.: Политиздат, 1975.
27. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
28. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
29. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997,
30. Третьяков В.А. Красноперов В.К. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, Ижевск, «Удмуртия», 1977 г. Учебник "Пожарно-профилактическая подготовка". - М.: Воениздат, 1984.
31. Учебник "Пожарно-техническая подготовка". - М., Воениздат, 1984.
32. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 1996.
33. Учебник спасателя МЧС России, 1997.
34. Учебник. Военная топография. - М.: Воениздат, 1973.
35. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасания пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М., 1990.

Кино- и видеофильмы, рекомендуемые для просмотра в ходе психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- «Против огненной стихии». ШГО СССР;
- «Землетрясение в Ташкенте». ШГО СССР,
- «В случае аварии на АЭС». ШГО СССР;
- «Действия в зоне карантина». ШГО СССР,
- «Между жизнью и смертью». НИИ общей реаниматологии;
- «Пришедшие в час беды». ШГО СССР;
- «Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ», ШГО СССР;
- «Поисково-спасательные работы в горах» ГосНИИ ГА,
- «Поисково-спасательные работы на воде». ГосНИИ ГА;
- «Ураган»

